



Montessorischool Helmond

Schoolplan 2024-2028

Montessorischool Helmond



Missie, visie en doelen

Visie van het bestuur

MOZON biedt montessorionderwijs in Zuidoost Nederland.

Montessorionderwijs biedt kinderen een veilige omgeving, waarin ze zich kunnen ontplooiën tot een zelfstandige persoonlijkheid en zich breed kunnen ontwikkelen.

Onze collectieve ambitie

Onze maatschappij is volop in beweging. Kinderen die in deze tijd opgroeien hebben te maken met een veelheid van keuzemomenten en omstandigheden die complex zijn.

De scholen van MOZON hebben de collectieve ambitie om ruimte te creëren voor kinderen in een opvoedingsklimaat volgens de principes van Maria Montessori. Wij werken samen met de kinderdagopvangorganisaties Korein en Montessori Kinderopvang. In deze centra staan kinderen van 0 tot 13 jaar centraal.

MOZON kijkt verder dan de straat of wijk alleen: onze scholen hebben ook een regionale functie. Wij bevorderen de zelfstandigheid van kinderen. Optimisme, respect voor anderen, humor en plezier zijn hierbij belangrijke kernwaarden.

'MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van kinderen'.

Onze ambitie

We werken volgens het opvoeding- en onderwijsprincipe van Maria Montessori. "Dit houdt in dat ieder kind persoonlijk onderwijs krijgt, binnen de mogelijkheden van onze school. Bij ons op school is niet alleen belangrijk wat de kinderen leren, maar ook hoe de kinderen leren."

Wij stellen onszelf zeer regelmatig de vraag: "doen we de dingen goed, zoals wij ze doen?" We blijven in de praktijk het pedagogisch gedachtegoed van Maria Montessori trouw, maar wel in een moderne tijd.

Het lesaanbod wordt geoptimaliseerd waardoor zelfverantwoordelijk leren ruimte maakt voor zelfsturend leren. Er wordt doelgericht Montessoriaans gewerkt en geobserveerd via een doorgaande leerlijn. Door de uitstraling van de school, naamsbekendheid en IKC weten ouders ons te vinden. Wij communiceren open met alle partners.



Onze ambitie in de praktijk

De ambitie van de school is vertaald in kernwaarden. Binnen deze kernwaarden is het gedrag van de volwassenen (medewerkers) en de gewenste situatie omschreven.

Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de visie van Maria Montessori.

De leerkrachten hebben een opleiding tot vakbekwaam montessorileerkracht afgerond of zijn deze nog aan het volgen. Mede hierdoor kunnen zij de kernwaarden vertalen naar de praktijk.

Zelfstandigheid

Ieder kind heeft een behoefte aan onafhankelijkheid die het zelf onder woorden brengt door te zeggen: 'Leer mij het zelf te doen!' Kinderen leiden zichzelf in hun ontwikkeling naar volwassenheid. De volwassenen rondom het kind hebben de taak dit proces te ondersteunen en mogelijk te maken door het inrichten van de zogenaamde 'voorbereide omgeving' en door het aanbieden van de juiste uitdagingen tot leren op het juiste moment. Zo ontstaat bij kinderen een vorm van zelfdiscipline die eenzijdig ingrijpen door een volwassene tot een minimum kan beperken.

Respect

'Streven naar een betere wereld'. Dit houdt in dat wij eerbied tonen voor mensen, dieren en dingen in onze kosmos. Daar waar dit respect in het geding komt, kan van ons worden verwacht dat wij er in voorkomende gevallen aandacht aan zullen besteden. Door de relatie tussen jezelf en anderen te verbeteren, waarbij de begrippen 'zelfstandigheid' 'zelfverantwoordelijkheid nemen' en 'vrijheid' centraal staan, kunnen de kinderen zich ontwikkelen tot wereldburgers die het voortdurend verbeteren van de samenleving nastreven.

De volwassene heeft de taak om dit gedrag voor te leven. Dit doet de volwassenen door het juiste voorbeeld te geven in gedrag, wellevenslesjes te geven en kinderen te begeleiden in het gewenste gedrag.

Eigen verantwoordelijkheid

De volwassenen stimuleren het eigen verantwoordelijkheidsbesef van kinderen, door hen op te voeden zelfverantwoordelijk te zijn ten opzichte van diens eigen ontwikkeling en die van de wereld om hen heen.

Veiligheid

Kinderen hebben een veilige en voorspelbare omgeving nodig waar ze zich vanuit wederzijds vertrouwen kunnen ontwikkelen. Deze omgeving wordt gecreëerd en gestimuleerd door de volwassenen. In de klas uit zich dit door het stellen van gedragsverwachtingen om tot een (sociaal) veilige omgeving te komen. Daarnaast is de volwassene voorspelbaar in het (leerkracht)gedrag. Op teamniveau worden er afspraken gemaakt over het zichtbare gedrag van alle volwassenen in de school.



Vrijheid in gebondenheid

Wij spreken in het montessorionderwijs van de vier vrijheden: Vrijheid van keuze-, tempo-, niveau- en beweging. Deze vier vrijheden functioneren binnen "vrijheid in gebondenheid". Zodoende leren kinderen zichzelf te ontwikkelen, maar ook rekening te houden met elkaar en de omgeving. De volwassene heeft zicht op de vrijheden die de kinderen aankunnen en kan hierin differentiëren om het persoonlijke karakter van het onderwijs te behouden.

Samenwerking

Onze heterogene groepssamenstelling leidt zowel tot een cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren van en met elkaar. De verschillende leeftijden zorgen ook voor een rolverdeling. Zo is een kind achtereenvolgens de jongste, middelste en oudste in een groep. Het kind kan ervaren wat het is om geholpen te worden, maar ook hoe het is om zelf hulp te geven. De volwassene begeleidt dit proces.

Individualiteit

De volwassenen geven persoonlijk onderwijs. We spreken van individuen in een groep in plaats van een groep individuen. Wij delen de opvattingen van Maria Montessori dat verschillen tussen leerlingen worden aangegrepen als positieve elementen om de leerweg te bevorderen. Door de heterogene groepering is het een natuurlijk gegeven dat de individuele vaardigheden tussen leerlingen van gelijke leeftijd kunnen verschillen. Verschillen in ontwikkelingstempo worden omgezet in een educatieve uitdaging voor het kind en de opvoeder.

Voor een omschrijving hoe wij bovenstaande vorm geven verwijzen wij graag naar onze Schoolgids.



Visie

Op Montessorischool Helmond werken we volgens de visie van Maria Montessori. Deze visie is duidelijk zichtbaar in de gehele school. Kernwoorden van onze visie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zorg dragen voor je omgeving. Onze opvoeding en het onderwijs zijn gericht op het ontdekken en beleven van samenhang en relaties en het opwekken van **verwondering** en **respect** hierover.

Wij willen het kind helpen zich bewust te worden van zijn kosmische taak. Dit houdt in dat het kind zich bewust wordt van de eigen plaats en de eigen verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van al het bestaande. We willen het kind laten begrijpen dat het deel uitmaakt van een groter geheel en dat het beseft dat wat het tegen komt door anderen gemaakt of beïnvloed is.

De heterogene groepen zijn zo ingericht zodat kinderen kunnen leren van en met elkaar. We bieden kinderen vrijheid in gebondenheid. Kinderen worden gestimuleerd om ontdekkend en onderzoekend te leren in en buiten de klas. We sluiten aan bij het niveau en tempo van het kind. Binnen de groep is er veel aandacht voor het individu. Doordat we de kinderen sterk betrekken bij het leerproces en hun ontwikkeling verhogen we de intrinsieke motivatie. Het leerproces wordt voor en door het kind inzichtelijk gemaakt.

Onze visie in de praktijk

Montessorischool school Helmond realiseert de visie door met en voor haar medewerkers het volgende te organiseren:

- Vrijheid in gebondenheid waarbij we uitgaan van het individu in een groep. Hiervoor heeft het team de kaders van de vrijheden uitgewerkt en straalt iedere leerkracht hetzelfde uit en spreken wij dezelfde taal;
- We werken iedere dag aan een rustig en veilig werkklimaat waar orde en regelmaat een vanzelfsprekendheid is. Hierdoor kunnen alle kinderen in de groep zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen;
- In het dagprogramma is evenwicht tussen opdoen van (didactische) kennis, het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden;
- Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Bij ons op school gaat onderwijs en opvoeding samen. Wij streven naar gelijke normen en waarden tussen ouders en school;
- Wij verwachten van onze medewerkers dat zij de kinderen leren om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen. Dit leren zij de kinderen door motiverende gesprekken aan te gaan en zelfvertrouwen voor te leven.
- Leren van en met elkaar door te werken in heterogene groepen. De intellectuele wandeling versterkt de mogelijkheid om van en met elkaar te leren.



- De leerlingen wordt geleerd om eigenaar te zijn van hun/haar eigen ontwikkelproces. Dit zowel op didactisch als sociaal niveau. Leerlingen worden betrokken bij het maken van hun planning en komen zo tot zelfstandigheid. In het sociale aspect leren kinderen rekening te houden met overeenkomsten en verschillen en worden zij eigenaar gemaakt van de oplossing.
- Iedere leerkracht bij ons op school rond de opleiding tot vakbekwaam montessorileerkracht af.

Doelen

In het meerjarenplan 2024-2028 zijn de doelen voor de komende vier jaar uitgewerkt. In de bijlage is het meerjarenplan opgenomen.

Onze doelen in de praktijk

In het meerjarenplan zijn de doelen voor een periode van 4 jaar beschreven. Vanuit dit meerjarenplan is het jaarplan voor 2024-2025 opgesteld. Dit plan is opgenomen in de bijlage.



Onderwijskundig beleid

Onze opdracht

Montessorischool Helmond streeft naar een onderwijsproces waarbij ruimte is voor individuele (brede) ontwikkeling binnen een groep. Doelgericht werken staat centraal, de middelen die er voor ingezet worden zijn wisselend. Een montessoriaans uitgangspunt is essentieel. De school leert de leerlingen vanuit de montessorivisie de basisvaardigheden aan. Daarin staan de resultaten van de leerling, de groep en de leerjaren centraal. De school behoudt aandacht voor de persoonsontwikkeling van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte én het karakter van het kind. Voor taalverzorging, lezen en rekenen hebben wij de lat hoog liggen. Onze streefdoelen zijn gesteld boven de landelijke norm voor de doorstroomtoets. Vanaf groep 6 volgen wij welk referentieniveau kinderen behalen en analyseren wij wat er nodig is om te groeien. Daaropvolgend maken we verbeterplannen om de leerlingen zo passend mogelijke resultaten te laten behalen. Daarnaast volgen wij de leerlingen vanuit methode-onafhankelijke toetsen vanaf groep 3 tot en met groep 8. Ook hierbij analyseren wij de gegevens en starten we verbeterplannen op.

De methode-afhankelijke toetsen worden eveneens gebruikt om de voortgang te monitoren. In de onderbouw heeft de leerkracht de leerlingen in beeld en onderbouwt dit vanuit de leerlijnen binnen KIJK! Als school geven wij onszelf de opdracht om de resultaten, de groei en inspanning van leerlingen in beeld te brengen en hierop periodiek ons handelen bij te stellen.

De samenwerking met ouders hebben wij vanuit de montessoriaanse visie hoog in het vaandel staan. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit zowel op het cognitieve gebied als op de persoonsontwikkeling. Als school geven wij onszelf de opdracht om de ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. De school stelt zich dagelijks open tijdens de inloop en het koffiemoment. Daarnaast worden ouders betrokken door het portfolio en de voortgangsgesprekken. Daar waar nodig hebben school en ouders een intensiever (gepland) contact.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Montessorischool Helmond streeft naar een klimaat waarin alle kinderen zich prettig voelen en vanuit dit welbevinden zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin ieder individu, kinderen en volwassenen, zichzelf mogen zijn.

Wij werken aan een sociaal veilig klimaat door middel van het gedragsprotocol. Vanuit deze afspraken spreken de leerkrachten dezelfde taal. De sociale veiligheid monitoren en meten wij door de volgende middelen:

- KIJK op sociale competentie (gr 3 t./m 8 door de leerkracht, vanaf groep 5 de leerling)



- Saqi groep 8
- 2x per jaar WMKMO op sociale veiligheid

De leerkrachten zorgen voor een positief lesklimaat door de voorbereiding van de dag en de periode tijdig in orde te hebben. Zij weten wat het beredeneerd aanbod is en welke doelen er de komende periode centraal staan. Dit wordt weggezet in de groepsplannen en de periodeplannen. Daar waar nodig wordt er een OPP opgesteld voor een individu.

De leerkracht zorgt tijdens de lessen voor een rustig en ordelijk lesklimaat. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt door de inrichting van de omgeving en de aansturing/begeleiding van de leerkracht. De leerkracht benoemt het lesdoel en evalueert of het lesdoel behaald is tijdens en na de instructie. De leerkracht loopt kleine rondes om de leerling te voorzien van procesfeedback en te ondersteunen bij de leervraag van het individu. De leerkracht observeert wat de volgende stap in de ontwikkeling is van de leerling(en). Daarop past zij haar handelen, de instructies en de omgeving aan.

De school leert kinderen om te gaan met de vier vrijheden van Montessori (tempo, keuze, beweging en plaats). Hierdoor wordt het aanbod, het niveau en de verwerking afgestemd op het individu. Deze vier vrijheden functioneren via de vrijheid in gebondenheid en het gedragsprotocol.

Wij meten of de leerlingen voldoende groei door maken a.d.h.v. de methodegeboden en methode onafhankelijke toets. Aan de hand van met methode onafhankelijke toets (BOOM) worden verbeterplannen opgesteld. De interventies worden in samenspraak met de leerkrachten gemaakt en uitgevoerd. Vervolgens wordt dit op MOZON niveau aan de andere scholen gepresenteerd om van en met elkaar leren te stimuleren.

Aanvullende ambities voor het pedagogisch-didactisch klimaat

In dit schoolplan gaan we het montessoriaans werken verder uitdiepen. Te starten bij de werkhouding van de kinderen en het montessoriaans leerkrachtengedrag (signaleren, observeren, actie plannen, ruimte voor de leervraag van het kind en organisatie werktijd)

- meer montessoriaans werken door procesgerichte feedback te geven in de kleine ronde
- meer observeren om de interventie en het handelen van de leerkracht scherper te maken
- Resultaten blijven groeien naar ons streefniveau en het landelijk gemiddelde niveau
- Eigenaarschap van de leerling vergroten door de leervraag van de leerling een grote rol te geven
- Eigenaarschap van de leerling vergroten door de leerling te betrekken bij de evaluatie van de toets en voor de komende periode doelen op te stellen



- Persoonsontwikkeling van het individu versterken
- Werkhouding van het kind versterken
- Versterken basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en burgerschap)

Veiligheid

Montessorischool Helmond is een veilige plek voor haar leerlingen, ouders en medewerkers. Hierbij hebben wij een aantal kernwaarden centraal staan: respect, verantwoordelijkheid, tolerantie, samenwerking en eerlijkheid.

De school heeft vastgelegd op welke wijze wij met elkaar en de omgeving omgaan. Door duidelijke afspraken te hebben, waarborgen wij rust en orde. Dit maakt dat wij ons allen veilig kunnen voelen. Dit is omschreven in het document: "Zo doen wij het hier". Dit document wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het team en de ouders. Het protocol is erop gericht om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Hiermee bedoelen we o.a. pestgedrag.

Montessori is niet alleen onderwijs maar ook opvoeding. De school is hierin een partner voor de ouders. Onze school hanteert de visie van Maria Montessori gekoppeld aan de visie van de school.

Voor de fysieke veiligheid is een goedgekeurd RI&E van kracht. Hier draagt de preventiemedewerker i.s.m. directie de verantwoordelijkheid voor.

Aanvullende ambities voor veiligheid

Het plan van aanpak vanuit het RI&E zorgt ervoor dat de fysieke veiligheid in orde blijft.

Wij zijn tevreden over het welbevinden en de sociale veiligheid. Dit willen wij behouden. Dat doen wij door regelmatig onze protocollen te evalueren en bij te stellen aan de veranderende omgeving of populatie. Ook voor ouders en externen willen wij een prettige plek blijven bieden in onze school. Het (pro-)actief communiceren met ouders frissen we het komende jaarplan op. Hiermee willen wij realiseren dat ouders zich veilig en gehoord blijven voelen.

Onderwijsaanbod

Vakken

Gedurende de dag vinden de volgende lessen plaats.

Binnen de montessoriaanse werktijd gaat de aandacht uit naar 'a tot en met e'. De focus ligt daarbij op de instructie aan het individu of een klein groepje. Vanaf "e"



worden de vakken groepsgewijs aangeboden met aandacht voor differentiatie op leerjaar.

- a) Taal
- b) Rekenen
- c) Technisch en begrijpend lezen (leesonderwijs)
- d) Schrijfonderwijs (motorisch)
- e) Engels
- f) Burgerschapsonderwijs en Kosmisch onderwijs en opvoeding
- g) Woordenschatonderwijs. De thematische woorden worden aangeboden binnen de kosmische thema's.
- h) Bewegingsonderwijs & het Bewegend kind
- i) Muziek
- j) Drama
- k) Beeldende vorming
- l) Bevordering goed gedrag (verkeer, gedragslessen "Zo doen we het hier, burgerschap")

Kerdoelen en referentieniveaus

Montessorischool Helmond werkt aan de kerndoelen. Per vakgebied is er gekeken naar wat de verwachtingen zijn. De leerkracht, de bouw en de werkgroep rondom een vakgebied houden de kerndoelen in de gaten. De kerndoelen zijn vertaald naar leerlijnen. De leerlijnen zijn opgenomen in de groepsplannen. Dit vertaalt zich naar periodeplannen per periode.

Periodiek bekijken wij aan de hand van de tussenresultaten wat een kind nodig heeft in dit beredeneerde aanbod. Het kind wordt dan in het juiste arrangement van het groepsplan geplaatst.

Vanaf groep 6 zijn wij ons bewust van de referentieniveaus. We bekijken de groei van een kind en de groep met betrekking tot de referentieniveaus. Aan de hand hiervan wordt een verbeterplan opgesteld.

Doorlopende leerlijn

De doorgaande leerlijn zit doordrongen in ons dagelijks handelen.

Er wordt kritisch gekeken naar de doelen die per jaargroep en bouw moeten worden aangeboden. Bouwoverstijgend vindt er afstemming plaats in methodiek en aanbod. De doorgaande lijn op de basisvaardigheden wordt zichtbaar in het opgestelde beleidsdocument. Vanuit dit beleidsdocument wordt er een praktische afsprakenreminder voor de leerkrachten geschreven, vervolgens wordt het beredeneerde aanbod bepaald en weggezet in een periodeplan. In de groepsplannen is te zien welke acties er bij welke instructiegroepen horen. In het



groepsplan wordt ook omschreven wat het daadwerkelijke resultaat van de actie is geweest (evaluatie)

Onderwijstijd

MOZON wil leerlingen kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs geven. MOZON kiest voor hoge opbrengsten, zowel cognitief als voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Om de kwaliteit van de opbrengsten van de leerresultaten te behouden, wordt er gekozen voor 960 lesuren in plaats van de 940 lesuren zoals voorgesteld wordt in de cao.

Goed montessorionderwijs houdt in dat kinderen op eigen tempo en niveau kunnen werken. Graag geeft MOZON op deze wijze kinderen de gelegenheid om op eigen tempo en niveau te blijven werken. Door 960 uur onderwijs te bieden krijgen kinderen de ruimte om op eigen tempo en niveau te werken.

Zicht op de leerling

De leerkrachten monitoren de vorderingen door dagelijkse observaties en stemmen daarbij hun handelen af op het individu en/of groep.

Vanuit de methodegeboden en methode onafhankelijke toetsen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van de leerling. Vervolgens wordt er een analyse gemaakt om het handelen beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling(en). Dit gebeurt op verschillende niveaus:

- kindniveau
- groepsniveau (eigen klas)
- leerjaarniveau (bouwbreed)

De voortgang van de groep en het individu wordt besproken met de intern begeleider. Daar waar nodig wordt expertise ingezet van eigen medewerkers of het samenwerkingsverband (SWV). Ouders worden hier altijd bij betrokken.

Tijdens de opbrengstvergaderingen wordt er op bouwniveau gekeken naar de ontwikkeling. Er vindt afstemming plaats welke interventies de komende periode gaan plaatsvinden. Vervolgens worden de resultaten, de analyse en interventies op stichting niveau bekeken door de andere mozon scholen. De mozon scholen voorzien elkaar van feedback.



De voortgang van het individu wordt besproken met de leerling zelf en met de ouders van deze leerling. Tevens wordt de leerling betrokken in het eigen leerproces en wat hij of zij nodig heeft. De ouders worden geïnformeerd van de voortgang en welke vervolgstappen worden gezet.

Extra ondersteuning

Wij onderschrijven de gedachte van passend onderwijs, waarbij kinderen met problemen of een handicap aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen. Het bezoeken van een basisschool in de buurt versterkt de eigenwaarde van het kind, bovendien zullen klasgenootjes op een natuurlijke manier met hen leren omgaan, wat tot wederzijdse acceptatie en waardering leidt. Daarom onderscheiden we zes verschillende niveaus van zorg in onze school. De eerste drie niveaus bevinden zich nadrukkelijk binnen de school zelf. Bij de laatste drie niveaus wordt de expertise van derden ingewonnen. De omschrijvingen, de procedures, handelingen en betrokkenen zijn omschreven in het document leerlingenzorg.

Binnen POS (Perspectief op school) is omschreven wat de school kan bieden aan de leerlingen binnen de mogelijkheden van de school.

Burgerschap

Als montessorischool vinden we het van belang dat aanbod met elkaar verweven is in betekenisvolle situaties. We hebben er daarom voor gekozen om het aanbod van de doelen zoals die door de SLO zijn geformuleerd mee te nemen in ons kosmisch aanbod. Hierbij werken we met 2 thema's per jaar in een driejarencyclus. Door deze doelen planmatig weg te zetten binnen deze thema's zorgen we voor een planmatig-, betekenisvol- en doelgericht aanbod.

Hierbij wordt er steeds gekeken naar mogelijkheden om de omgeving te betrekken. Welke middelen hebben we in huis om mee te nemen in het onderwijsaanbod van onze kinderen, maar ook: welke middelen hebben we minder in huis. Een concreet voorbeeld kan gegeven worden aan de hand van het doel: ontdekken van verschillen in gebruiken en leefgewoonten vanuit verschillende culturele achtergronden in de eigen omgeving (b). Vanwege de samenstelling van onze populatie is dit niet iets waar de kinderen vanzelfsprekend mee in aanraking komen in hun eigen omgeving. Dat maakt dat we hierbij op zoek gaan naar mogelijkheden. Dit kan in de vorm van aanbod van informatieve teksten, een gastles of bijvoorbeeld een bezoek aan een museum.



Omgang met taalachterstanden

Wanneer er direct bij inschrijving bekend is dat de leerlingen een VVE-verklaring hebben, dan volgen zij het berekeneerde VVE aanbod in de onderbouw. Dit vindt plaats in de eigen klas en in de tweede schil.

Wanneer wij zien dat er kinderen zonder VVE-verklaring ook baat hebben bij dit aanbod dan doen zij mee.

Omgang met leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands

In het komend meerjarenplan nemen wij taalonderwijs aan anderstaligen op. Hierin wil de school zich verder verdiepen om ook voor deze leerlingen meer passend en inclusief onderwijs te bieden.

Waar wij ons vanaf schooljaar 2023-2024 bewust van zijn, zijn de volgende speerpunten

a) Allereerst dient een leerling (en daar waar nodig ouders) zich veilig te voelen. Dit door onze respectvolle, tolerante en voorspelbare omgeving in te zetten. De leerkracht zal in eerste instantie focussen op de relatie met de leerling en de relatie tussen leerlingen stimuleren. De relatie tussen leerlingen kan vroegtijdig worden gestimuleerd door inzet van spel.

b) Er van uitgaande dat de leerling de moedertaal goed beheerst wordt het Nederlands vertaald. Dit kan door een leerling uit de klas, inzet van (de eigen) ouder en google translate bij instructies. Naar mate de leerling in de Nederlandse taal beter gaat functioneren zal het vertalen gaan afnemen. Dit afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Wij vertalen niet alles, dit is niet haalbaar. Wij zorgen dat de leerling de essentie en de instructies oppikt.

c) Jonge leerlingen sluiten aan bij het VVE aanbod van Luuk en Suus. Zo krijgen zij passend bij de belevingswereld extra ondersteuning op school om de Nederlandse taal te verwerven. In de bovenbouw gebruiken wij "Spreek en Luister" vanuit de aanbieder NT2 Boom.

Komend meerjarenplan gaan we het aanbod verder optimaliseren.

Acties voor in het meerjarenplan 2024-2028



d) Binnen Helmond is er een school voor kinderen met een andere voertaal. Deze school zit vol. Wij gaan contact zoeken met deze school om informatie te krijgen over hun aanpak en interventies.

e) Personeelslid volgt opleiding voor NT2. Hij/zij informeert het team, vormt met het team de visie en de aanpak voor onze school.



Sponsorbeleid

Visie van het bestuur

Ons bestuur staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring.

Sponsoring op onze school

Onze school aanvaardt materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar 'het Convenant', dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.



Stelsel van kwaliteitszorg

Te bereiken doelen

Montessorischool Helmond wil dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Het gevoel van veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Dit vertaalt zich naar het protocol: "Zo doen wij het hier" en het "gedragsprotocol". In deze twee documenten staat omschreven hoe wij omgaan met sociale veiligheid voor kinderen. Het team spreekt daardoor dezelfde taal. Jaarlijks wordt dit document aan het begin van het schooljaar geborgd. Daarnaast nemen wij WMKMPO-vragenlijsten af. Wanneer wij boven 3, op een 5 puntschaal, scoren zijn wij tevreden. Dit biedt ons de mogelijkheid om te analyseren waar onze sterke kanten en verbeterpunten liggen. Hier wordt altijd met het team een plan van aanpak voor opgesteld.

Montessorischool Helmond scoort ieder jaar boven het 3-jaarsgemiddelde van de signaleringwaarde van 1F/2S/2F uit te komen op de doorstroomtoets. Dit is tevens het middel om te evalueren wat de aanpak van voorgaande jaren heeft gedaan én om de huidige niveaus van groep 6 en 7 in beeld te brengen en een plan van aanpak voor op te stellen.

De directie, de IB-er en de bovenbouwleerkrachten hebben vanaf groep 6 in beeld welke ontwikkeling de kinderen maken op 1F/2S/2F niveau. Het team voert passende individuele- en groepsinterventies uit. Hiervoor wordt periodiek (2x per jaar) een analyse gemaakt vanuit BOOM. Vanuit deze analyse wordt de aanpak in de klas én de arrangementen samengesteld. Daar waar nodig wordt het team geschoold in aanpak of leerkrachthandelen. Van toetsmoment naar toetsmoment wordt geanalyseerd wat het resultaat van ieder vakgebied is. Dit voor het leerjaar en het individu.

Binnen MOZON werken wij met eigen ambitiewaardes per vakgebied voor de doorstroomtoets en de tussentoetsen. Deze worden in 2024-2025 opnieuw vastgesteld voor de komende 4 jaar. Deze ambities worden uitgewerkt richting het referentieniveau van het vakgebied. Daarin kijken we naar het jaar- en het 3-jaarsgemiddelde. Wij stellen de norm niet onder het landelijk gemiddelde. Bij de tussentoetsen van BOOM analyseren wij per individu, leerjaar en vakgebied wat de vorderingen zijn. Dit doen we aan de hand van onze analyses. Op MOZON-niveau moeten we nog bepalen welk middel en welke manier het best passend is. Dit bepalen we in schooljaar 2024-2025.

Het team gaat het komende schooljaar verder ontwikkelen in het maken van analyses en passende interventies. Na een periode van analyseren wordt er bekeken wat het team nodig heeft om hier sterker in te worden. Dit door een gedegen opbrengstenvergadering. Tijdens de opbrengstvergadering kijken we naar de mogelijkheden van het; leerkrachthandelen, het materiaal, de tijdspanne,



instructies en verwerkingen van de kinderen. Het team gaat in de komende periode (meer) spreken over 1F/2S/2F niveau in de bovenbouw.

Naast de didactische en cognitieve ontwikkeling van de kinderen vinden wij de persoonsontwikkeling ook een essentieel onderdeel van onze montessoriaanse school. Om de persoonsontwikkeling van een leerling goed in beeld te krijgen maken wij gebruik van observaties, KIJK op sociale competentie, gesprekken met het kind en de ouders. Samen bekijken we wat een leerling nodig heeft om ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling te groeien. Hiervoor scheidt de leerkracht de voorwaarden. Vanuit de KIJK-lijsten op sociale competentie krijgt de leerkracht een weergave van de sociale competenties. Het doel is om het kind als geheel te zien in de totale ontwikkeling en daarop passende interventies af te stemmen.

Het team streeft het doel na om montessoriaans te werken. In dit schoolplan gaan wij meer balans vinden tussen de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind. Hierdoor ontstaat er meer ruimte voor observeren, de leervragen van het kind en kindgesprekken. Alle teamleden werken op voldoende niveau volgens het Montessoriprincipe. Dit wordt gemeten met audit van NMV.

Om bovenstaande te verwezenlijken doet de leerkracht er toe. De leerkracht is de spil in de ontwikkeling van het kind. Ieder jaar vinden er dan ook gesprekken met de leerkracht plaats ter ontwikkeling. Dit vanuit ambities, voortgang en naar evaluatie. Hierin heeft de leerkracht de eigenheid om doelen te stellen. Daarnaast worden de leerkrachten geschoold. Dit in samenhang met het jaarplan of verbredend op (eigen) expertise. Een teamlid blijft eigenaar van zijn/haar eigen leerproces en neemt deel aan de deskundigheidsbevordering die wij als school belangrijk vinden (zie meerjaarplannen).

Verbeteren waar mogelijk

Kwaliteitszorg binnen MOZON richt zich op: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt door succes zichtbaar te maken. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en onze organisatie. Door kwaliteitszorg te richten op het zichtbaar maken van succes, ontstaat cultuur van willen weten, ontwikkelen en realiseren. Zo leggen we eigenaarschap bij de onderwijsprofessionals.

MOZON

- Afspraken over ontwikkeling van personeel, financiën, landelijke regelgeving en wettelijke verplichtingen zijn gemaakt binnen MOZON.
- Afspraken over de opbrengsten van het onderwijs zijn vastgelegd binnen MOZON en in de schoolplannen
- Afspraken over het ambitieniveau bij de kwaliteitsaspecten die via WMK-PO worden gemeten zijn per aspect vastgelegd in een vierjaarlijks overzicht. Op dit moment is de ambitie voor alle aspecten voldoende te scoren en voor het



pedagogisch/schoolklimaat goed. Met het ontwikkelen richting de ambities in de strategische agenda, kunnen ambitieniveaus naar boven worden bijgesteld,

- Afspraken over de (extra) ondersteuning die we kunnen bieden zijn beschreven in Perspectief op school (POS)
- We voldoen aan de deugdelijkheidseisen die de wet ons stelt. Dit borgen wij in het kwaliteitsmiddel OnSpect.
- We identificeren tijdig risico's en nemen deze waar mogelijk weg.

Scholen

- Afspraken over de kwaliteit van onderwijs zijn per school vastgelegd in kwaliteitskaarten en het kwaliteitshandboek
- Afspraken over de ontwikkeling van het onderwijs zijn per school vastgelegd in het schoolplan en het daarbij behorende (meer)jaarplan(nen).

Groepen

- Afspraken over de invulling van het onderwijs per groep zijn vastgelegd door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider. Deze zijn op schoolniveau in te zien in leerlingvolgsysteem ParnasSys en in de verslaglegging tussen leerkracht en IB in de gesprekkencyclus.

Leerlingen

- Afspraken over extra ondersteuning voor individuele leerlingen zijn vastgelegd door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider in het kinddossier in ParnasSys. Daar waar een OPP vereist is, is dit wegezet in het format van het SWV. Daar waar aanspraak gemaakt wordt op het SWV doen we dit via Kindkans.

Uitwerking te vinden in kwaliteitsdocument MOZON Montessori-onderwijs

Ononderbroken ontwikkelingsproces

Een leerling bij ons op school volgt een ononderbroken ontwikkelproces. Daar waar de leerling bijvoorbeeld niet meer kan aansluiten bij zijn/haar leerjaar komt er een OPP. In het OPP wordt aan de hand van doelen voor het kind een uitvoerbaar plan van aanpak opgesteld.

Op alle basisvaardigheden en vakgebieden vormt de school visie in combinatie met de montessoriaanse werkwijze.

Na het vaststellen van de team-gedragen visie wordt er beleid geschreven. Deze vertaalt zich in een praktische afsprakenreminder. Daarnaast wordt het aanbod per leerjaar of bouw in periodeplannen beschreven. Voor de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen worden kinderen ingedeeld in een arrangement van het groepsplan. Twee keer per jaar wordt dit groepsplan geëvalueerd. De leerkracht



neemt de gegevens van BOOM-toets, de methode-afhankelijke toets en de observaties mee voor een herijking van inschaling.

Naast het groepsplan dat over een langere periode wordt opgesteld observeert de leerkracht. Dit heeft een directe vertaalslag in de dagelijkse afstemming. Dat kan zijn in het geven van procesfeedback op het gemaakte werk, aanscherpen van de instructie (niveau van handelen, herhalen of verdiepen/verbreden) of de manier van verwerken.

De leerling en zijn/haar ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsproces. De ouders zijn dagelijks welkom in de klas van 08:15-08:30 uur. De ouder heeft dan direct zicht op wat de leerling aan het inoefenen is. Daarnaast worden er 2 keer per jaar voortgangsgesprekken gevoerd. De leerling levert hier zelf een portfolio met werkjes waar ze trots op zijn voor aan. De leerkracht vult dit aan met een verslag. In dit gesprek worden nieuwe of juist herhaaldoelen voor de leerling besproken. Daar waar een leerling meer aandacht nodig heeft in de leerlijn (Z2 of hoger) vinden er meer gesprekken plaats om de ouders bij het ontwikkelingsproces te betrekken.

Waarborging doorlopende leerlijn

De doorlopende leerlijn krijgt vorm door de teamgedragen keuzes die gemaakt worden vanuit de visie. Per bouw wordt er bekeken wat er nodig is om tot de SLO-tussendoelen te komen en hoe wij die bereiken.

Daarnaast vindt er regelmatig een gesprek plaats tussen OB-MB en MB-BB om het aanbod beter aan te laten sluiten voor een groep of voor het individu. In het meerjarenplan 2024-2028 worden de leerlijnen van groep 2 naar 3 nog beter op elkaar afgestemd. Ook vinden er gesprekken met de IB-er en leerkracht plaats waar de doorgaande lijn extra aandacht behoeft.



Personeelsbeleid

Bevoegdheid en bekwaamheid

MOZON is voor haar medewerkers een goede werkgever en besteedt veel energie aan professionalisering en scholing, een onderdeel hiervan is leren van en met collega's. Binnen MOZON is dit o.a. terug te zien op de MOZON studiemomenten, de PLG's voor ICT, Basisschoolcoaches, IB'ers en directeuren.

Daarnaast wordt op de verschillende MOZON scholen gebruik gemaakt van Collegiale consultaties. Dit is ook een duidelijk voorbeeld hoe er van en met elkaar geleerd wordt. Door de kennis te delen, goede aansprekende voorbeelden te verspreiden en het team en de school te ontwikkelen, verbeteren we uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs.

Realisatie onderwijskundige ambities

Alle leerkrachten binnen MOZON beschikken, naast het PABO diploma, over het Montessori diploma vakbekwaam of zijn hiervoor in opleiding. Wij vinden dit van essentieel belang om goed Montessori onderwijs te kunnen waarborgen. Naast de leerkracht voor de groep is er op iedere school, in meer of mindere mate, sprake van een tweede schil. Deze kan bestaan uit leerkrachten, onderwijsassistenten of leerkracht ondersteuner. De keuze welk functie in de tweede schil werkzaam is, is school specifiek en wordt door de directeur en het team gemaakt. De medewerkers uit de tweede schil zorgen voor extra onderwijskundig aanbod of het versterken van het huidige onderwijskundige aanbod. Op deze manier worden de onderwijskundige ambities verwezenlijkt.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze scholen geven onderwijs en opvoeding vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Dit is bepalend voor de manier waarop wij ons onderwijs inrichten. Het gedachtegoed van Maria Montessori en de wijze waarop MOZON hieraan uitvoering geeft, vormt de verbinding tussen de scholen.

In montessorionderwijs kunnen de leerlingen individu zijn in een groep. Waar het maar kan, past MOZON nieuwe wetenschappelijke ontwikkelingen toe, zodat we onze leerlingen goed voorbereiden op de huidige en de toekomstige samenleving.



MOZON hecht daarbij aan kernwaarden als:

- rust en orde, een rustige sfeer, de leerkracht leeft het voor;
- zelfstandig werken vanuit ambitie;
- verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces;
- een voorbereide leeromgeving, waarin kinderen mogen bewegen door de groep en de leerstof kunnen kiezen voor hun leerplan;
- leerlingen die weten wie wat kan en die elkaar helpen en bevragen;
- leerlingen die verbaal vaardig en beleefd assertief zijn;
- leerkrachten die niet voor, maar in de klas staan en zacht spreken.

Ons montessorionderwijs is gebaseerd op het evenwicht tussen de vier vrijheden:

- vrijheid van beweging;
- vrijheid van tempo;
- vrijheid van keuze;
- vrijheid van niveau.

MOZON-leerlingen zijn voornamelijk zélf actief in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Onze scholen bieden een voorbereide omgeving en een pedagogisch klimaat dat de leerlingen stimuleert en activeert, een leeromgeving die is afgestemd op specifieke didactische behoeften van de leerlingen in een bepaalde ontwikkelingsfase. Deze omgeving stimuleert niet alleen leerlingen, maar ook onszelf tot activiteiten en ontplooiing.

Iedere school is anders en MOZON geeft met het professioneel statuut scholen de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.



Vrouwen in de schoolleiding

Wettelijk kader:

Het bevoegd gezag stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast.

Het document bevat streefcijfers, met inbegrip van een bepaald tijdvak waarbinnen deze streefcijfers worden gerealiseerd, aan de hand waarvan door het bevoegd gezag een beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding wordt gevoerd, opdat aan de scholen tezamen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur vrouwen en mannen naar evenredigheid werkzaam zullen zijn. Voor de evenredige vertegenwoordiging wordt uitgegaan van de verhouding mannen en vrouwen voor wat betreft het onderwijzend personeel dat werkzaam is in het door de school verzorgde onderwijs, zoals die blijkt uit de daarover jaarlijks door onze minister gepubliceerde cijfers. Het document vermeldt tevens de maatregelen die het bevoegd gezag heeft genomen en zal nemen teneinde de in de eerste volzin bedoelde streefcijfers te realiseren en geeft een overzicht van de beoogde en bereikte resultaten van het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding gedurende de periode waarvoor het document geldt, onderscheidenlijk de periode waarvoor het vorige document gold.

Streefcijfers en tijdsperiode:

1. MOZON streeft ernaar de wettelijke uitgangspunten m.b.t. de streefcijfers in acht te nemen en die iedere vier jaar te herijken. Dit houdt in dat de landelijke beschikbare cijfers m.b.t. de verdeling van werkzame mannen en vrouwen in het primair onderwijs als streefdoelen worden beschouwd;
2. In oktober 2021 was de verdeling man-vrouw respectievelijk 18%-82% in het primair onderwijs (Bron: DUO, peildatum oktober 2021);
3. In de organisatie van de basisscholen van MOZON komen in het zgn. Functieboek de functies van directeur, adjunct-directeur en locatieleider voor.

Maatregelen

1. MOZON zal bij het ontstaan van een vacature in de leidinggevende functies zowel in de profielschets van de nieuw te benoemen leidinggevende als bij de werving en selectie de streefcijfers in acht nemen;
2. In de afgelopen jaren heeft MOZON werk gemaakt van het intern opleiden van schoolleiders. Hiertoe zijn potentiële kandidates, uitdrukkelijk voor uitgenodigd.

Conclusie:



1. Momenteel -april 2024- bestaat de schoolleiding van 4 scholen uit 4 vrouwelijke directeuren. Het percentage vrouwen in de schoolleiding is hiermee 100%;
2. MOZON besteedt voldoende aandacht aan de arbeidsmarktpositie en het loopbaanperspectief van vrouwen (conform CAO art. 2.7 lid 9) en voldoet aan de uitgangspunten van de regeling evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;
3. In 2027 wordt opnieuw een overzicht gegeven van de actuele stand van zaken, de -eventuele- maatregelen die genomen zijn en de resultaten die er op dit beleidsterrein zijn behaald.

Invloed leerlingen op personeelsbeleid

Binnen MOZON zijn de vier scholen verschillend op het gebied van leerling populatie. Het personeel wordt passend bij de leerling populatie gezocht ook al wordt al het personeel op stichtingsniveau aangenomen. Daarnaast is het leerlingenaantal van invloed op het personeelsbestand.

Alle MOZON-scholen werken met een leerlingenraad. Bij deze groep leerlingen wordt informatie ingewonnen over uiteenlopende zaken. Indien nodig kan dit ook onderdelen uit het personeelsbeleid raken.