



Gedragsprotocol

"Zo doen wij het hier"

afsprakenreminder

Versie: sept 2022

Vastgesteld:



Inhoud

Kalender protocol	5
Buiten spelen.....	6
Mobiele Telefoon	9
Omgangsvormen.....	10
Waardevolle spullen.....	12
Zorg voor omgeving.....	13
Open podium.....	14
In de hal/gang of keuken.....	15
Gezonde school	16
Vandalisme	17
Dieren	18
Het schoolplein (na het schoolplein aanpassen opnieuw bekijken)	19
Gymlessen/ het Bewegend kind	20



Voorwoord

Zo doen wij het hier.

Voor u ligt het protocol regels en afspraken van de Montessorischool Helmond. Hierin staan de normen waar wij ons aan willen houden. Deze normen komen voort uit de waarden die wij belangrijk vinden. Hierbij noemen wij: respect, verantwoordelijkheid, tolerantie, samenwerking en eerlijkheid.

De school heeft vastgelegd op welke wijze wij met elkaar en de omgeving omgaan. Door duidelijke afspraken te hebben, waarborgen wij rust en orde. Dit maakt dat wij ons allen veilig kunnen voelen.

Het protocol is erop gericht om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Hiermee bedoelen we o.a. pestgedrag. We richten ons op de groep en niet alleen op de pester en het slachtoffer. Zo kan ieder zich in de school ontwikkelen en samen plezierig presteren en de wereld ontdekken.

Montessori is niet alleen onderwijs maar ook opvoeding. De school is hierin een partner voor de ouders. Onze school hanteert de visie van Montessori gekoppeld aan de visie van de school.

De eerste zes weken na de zomervakantie behandelt en traint de leerkracht het protocol met de groep, tijdens de zogenaamde klassenmanagementperiode, in. Dit om een zo goed mogelijke “forming” periode in het groepsproces te waarborgen.

Na iedere vakantie worden de regels en afspraken weer herhaald. Dit gebeurt vooral door, volgens Montessoriprincipe, te modelleren. Dit houdt in dat we voor en nadoen welk gedrag gewenst is.



Uitgangspunten

Waarden:

Een waarde is een concept dat gedrag positief stuurt. Respect bijv. is een waarde die gedrag positief stuurt. Op school focussen wij ons op een aantal zaken die samenhangen met de waarden en het gedrag positief ontwikkelen. Dit om negatief gedrag, zoals pestgedrag, te voorkomen.

Focus op modellen:

Geef als volwassenen het goede voorbeeld. Sta model voor het positieve gedrag. Doe het gewenste gedrag voor en laat het nadoen. Train het gewenste gedrag in volgens stappenplannen.

Focus op de omgeving:

- Gastvrijheid: iedereen is welkom.
- Gastgerichtheid: de sfeer en omgeving zijn prettig.
- Duidelijke profilering: "Zo doen wij het hier." Protocol regels en afspraken.

Focus op de mens:

Remember you are WOW!

Kind, ouder en leerkracht mogen, binnen de grenzen van normen en waarden, zijn wie ze zijn. Dit houdt in dat wij denken in mogelijkheden:

- Wat kan wel i.p.v. wat niet kan.
- Wat mag wel i.p.v. wat mag niet.
- Wat kan jij wel i.p.v. wat kan jij niet.

Focus op de relaties:

Vriendelijkheid, duidelijkheid, vertrouwen, samen en eerlijkheid.

Niet veroordelen: altijd weer een nieuwe kans. Aandacht is er voor de oorzaak van het ongewenste gedrag. Wat ging eraan vooraf? Het kind wordt zich bewust gemaakt van actie-reactie. Van oorzaak en gevolg. Waarbij het handvaten krijgt aangereikt hoe het kan handelen in een volgende vergelijkbare situatie.

Focus op reflecteren:

- Stil staan en benoemen wat er al gelukt is.
- Genieten van en het benoemen van het positieve gedrag.
- Hierdoor wordt het positieve gedrag versterkt.
- Door in mogelijkheden te denken, kansen te creëren voor positief gedrag.
- Duidelijkheid geven over welk gedrag we willen zien.

Focus op vocabulaire:

Duidelijkheid geven over welk gedrag we willen zien. Geef woorden aan waarden en zet ze centraal: Bijv. Beleefdheid: Wat is dat hoe ziet dat eruit?



Kalender protocol

'Zo doen we het hier!'

Belangrijk is dat het protocol gedurende het hele schooljaar door ouders, kinderen en leerkrachten onderhouden wordt. Vandaar dat de school een kalender heeft afgesproken. In de maand wordt het item in de groepen herhaald en ingetraind.

De ouders ontvangen in september het protocol in zijn totaliteit. En elke maand ontvangen zij een herhaling van de afspraken via de nieuwsbrief.

Maand	Leerkrachten	Ouders
September	Document wordt op eerste vergadering doorgesproken	Gezonde school
Oktober	Buiten spelen	Mobiele telefoon
November	Open podium	
December	Zorg voor de omgeving	Waardevolle spullen
Januari	Omgangsvormen	Omgangsvormen
Februari	Het schoolplein	Vandalisme
Maart	Dieren	Gymlessen
April	In de hal/ gang of keuken	
Mei	Buiten spelen	Gezonde school
Juni	Omgangsvormen	Omgangsvormen
Juli	Pesten (aanvulling buiten protocol)	Pesten (aanvulling buiten protocol)



Buiten spelen

Waar ligt het verbeterpunt ?

- De rust bewaren op het speelflein in de pauzes.
- Een fijne pauze voor kinderen, leerkrachten en overblijfkraften.

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen reageren met respect naar volwassenen en kinderen.
- Conflictjes worden in twee minuten opgelost.
- Alle volwassenen in de school zijn eenduidig in hun handelen naar kinderen met betrekking tot conflicten.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels voor het buiten spelen.

- Wij lopen rustig over de gang.
- Op het gedeelte bij de basketbalpaal mag de bal worden overgegooid. Op het veld mag worden gevoetbald.
- Rolschaatsen/skeelers/steps/skateboards staan netjes bij de blauwe deuren of in de buitenkast. Deze blijven buiten. In de grote pauze maken we geen gebruik van steps en skateboards.
- We gaan zo veel mogelijk naar het toilet voordat we naar buiten gaan.
- Iedereen mag meedoen. (Hoe leren we de kinderen dit? Is leerproces. Soms is het geen buitensluiten.)
- Wij kijken goed uit waar we spelen en rennen.
- We mogen overal spelen behalve achter de Monti ZOO, bij de containers en tussen de fietsen.

Wat doet de leerkracht?

- De leerkracht observeert vanaf een overzichtelijk punt en luistert.
- De leerkracht loopt ook buiten een (willekeurige) ronde om ook minder zichtbare plekken in het vizier te houden.
- De leerkracht kan meespelen in het spel.

Wat doen we als het misgaat.

- We zeggen: "stop hou op." als er iets gebeurt wat we niet prettig vinden.
- Als het niet ophoudt, ga je naar de juf/meester/overblijfkraft die buiten is.
- De juf, meester of overblijfkraft gaat het gesprek aan met beide partijen (twee minuten regel).
- We lossen het op en spelen gezellig verder.

Wat kun je nog meer doen?

- Leer kinderen spelletjes die ze in de pauze kunnen doen. (speelcoaches bieden spelletjes aan).
- Bespreek duidelijk de regels voor de spelletjes.



- Ga met kinderen in gesprek, hoe speel je een spel. Kinderen moeten vooraf duidelijke afspraken met elkaar maken. (hoe doe je dat?) .
- Geef ze de ruimte om in een les (bv tijdens de gymles) een spel te bedenken in kleine groepjes en de regels op papier te zetten.
- Evalueer de spellen na een pauze en zet in op wat wel gelukt is.

Gedrag juf/ meester/ overblijfkraften.

De leerkracht:

- De leerkracht bespreekt de pauze voor.
- De leerkracht geeft voor de pauze aan de overblijfkraften door wie er binnen is en met welke taak.
- De schuifpui in de klas is dicht.
- De afspraken voor bepaalde kinderen worden door de leerkracht in de overblijfmapp genoteerd.

De overblijfkraft:

- Het kind wordt aangesproken en mag zijn verhaal doen. Dit duurt maximaal 2 minuten.
- Het kind dat onrust veroorzaakt wordt aangesproken op zijn gedrag in wat het wel mag doen.
 - o Wij spelen samen.
 - o Iedereen mag meedoen.
 - o Met de bal mag je overgooien enz.

Als het gedrag door gaat:

Handeling 1: De waarschuwing.

- Het kind krijgt een waarschuwing.
- De verwachting naar het kind wordt uitgesproken.
 - o Zeg; "stop hou op", of kom een overblijfkraft halen....
 - o Wij spelen samen... Iedereen mag meedoen.
- De verwachting wordt terug gevraagd aan het kind.

Handeling 2: De time-out.

- We laten het kind 2 minuten afkoelen op een bankje.
- We spreken opnieuw de verwachtingen uit naar het kind, maar ook de consequentie. "Als je doorgaat met je gedrag, word je naar binnen gebracht naar degene die het aanspreekpunt is en volgt er een corvee, de leerkracht bepaalt de vorm en de duur van de corvee".
- We vragen de verwachting terug van het kind.
- We negeren het kind voor een aantal minuten.

Handeling 3: De consequentie.

- Het kind wordt naar binnen gebracht naar degene die het aanspreekpunt is.
- Degene die het aanspreekpunt is zet het kind in de klas. Daar gaat het kind een boek lezen.
- De leerkracht bespreekt na de pauze het incident met de leerling en geeft een passende corvee consequentie.



- De leerkracht koppelt de consequentie de volgende dag terug aan de betreffende overblijfskracht.



Mobiele Telefoon

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen leren verantwoord om te gaan met hun mobiele telefoon.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

In het begin van het schooljaar maakt de leerkracht de regels aan de leerlingen bekend.

Regels voor het gebruik van de mobiele telefoon:

- Bij binnenkomst lever je de GSM bij de leerkracht in.
- Laat niet functionele digitale data thuis. Mocht dit toch gebeuren, dan lever je deze in bij de leerkracht.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als de leerling de GSM bewust achterhoudt?

- 1^e keer, een waarschuwing: je telefoon wordt door de leerkracht in beslag genomen en aan het eind van de dag krijg je je telefoon weer terug.
- 2^e keer de consequentie: corvee. De leerkracht bepaalt de vorm en duur van de corvee.

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.

De leerkracht:

- De leerkracht bewaart jouw GSM op een vaste plek.
- De leerkracht bespreekt de afspraken rondom een GSM en het gebruik hiervan.

Als het gedrag door gaat:

- Wanneer een kind aangeeft de mobiele telefoon niet in te willen leveren omdat de ouders willen dat het kind altijd bereikbaar is, volgt er een gesprek met de ouders.



Omgangsvormen

Wat is het doel? Wat is de regel?

- De kinderen leren respectvol met volwassenen en andere kinderen om te gaan.
- Kinderen hebben respect voor de diversiteit binnen de school.
- Kinderen gaan netjes om met de spullen van anderen.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

In de klas worden de regels besproken en geoefend.

Regels met betrekking tot de omgangsnormen:

- We dragen kleding zonder provocerende of seksistische tekens of symbolen.
- Het is verboden om gevaarlijke voorwerpen mee te nemen naar school.
- Je pet of capuchon mag buiten op.
- Hoofddoekjes vanuit religieuze overtuigingen zijn toegestaan.
- Neem alleen de noodzakelijke (school)spullen in je tas mee.
- We blijven van elkaar en elkaars spullen af.
- Wij maken geen gebruik van provocerende gebaren of andere non-verbale uitingen.
- We spreken beschaafd.
- We lopen stil en rustig in de rij en in de school.
- We pesten niet maar gaan op respectvolle wijze met elkaar om.
- We dragen gepaste kleding.
- We dragen geen make-up. Alleen tijdens feestelijke gelegenheden is make-up toegestaan.

Welke taal spreken we?

De wijze van waarschuwen en de consequentie van het gedrag bepaalt de leerkracht, op maat van het betreffende kind.

Wat doen we als het misgaat?

- Indien mogelijk direct aanpassen van het gedrag.
- Eén keer waarschuwen is genoeg. Daarna volgt een consequentie. Tenzij de omstandigheden anders vragen.
- Het waarschuwen en de consequentie wordt altijd voorgesproken. De leerkracht maakt het gewenst gedrag duidelijk en geeft uitleg m.b.t. de consequentie.

Wat kun je nog meer doen?

- Oefenen in de rij en op de gang.
- Wellevendheidslesjes.
- Kringgesprekken over gepaste kleding, provocerende kleding, teksten en gebaren.
- De leerkracht bespreekt zijn gedrag en legt uit wat wel hoort.

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.



De leerkracht:

- De leerkracht bespreekt de regels met het kind.
- De leerkracht legt uit wat de waarschuwing en de consequentie is.
- Wanneer een kind gedrag vertoont dat tegen de omgangsvormen in gaat, spreekt de leerkracht het kind aan op zijn gedrag en benoemt hij/zij het gewenste gedrag.

De overblijfkraft:

- De overblijfkraft waakt voor een prettige, respectvolle sfeer.
- Het kind dat zich niet houdt aan de omgangsvormen, wordt hierop aan gesproken in de vorm van wat het gewenst gedrag is.

Als het gedrag door gaat:

- Eén keer waarschuwen is genoeg. Daarna volgt een consequentie. Tenzij de omstandigheden anders vragen.
- De leerkracht maakt het gewenste gedrag duidelijk en geeft uitleg m.b.t. de consequenties.
- Indien het gedrag aanhoudt informeert de leerkracht de ouders van het kind.



Waardevolle spullen

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen bewust maken van de verantwoordelijkheid die zij dragen voor alle spullen.
- Kinderen gaan respectvol om met de spullen van anderen.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels met betrekking tot waardevolle spullen:

- Jij bent verantwoordelijk voor de spullen die je mee naar school neemt.
- Alleen bij bijzondere gelegenheden, bijvoorbeeld een zwemdiploma etc. mag je spullen van thuis mee naar school nemen.
- De spullen die je mee naar school neemt bewaar je in je locker.
- De leerkracht kan een beredeneerde afwijkende afspraak met een kind hebben. Bijv knuffel mee om te wennen op school.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- We benadrukken dat meegenomen spullen op school kwijt kunnen raken of kapot kunnen gaan en leggen de verantwoordelijkheid terug bij het kind en indien nodig bij de ouders.

Gedrag juf/meester/overblijfkraften.

De leerkracht.

- Is niet verantwoordelijk voor de spullen die kinderen meebrengen.
- De leerkracht spreekt de regels met de kinderen door.



Zorg voor omgeving

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Een verzorgde werkomgeving.
- De zelfstandigheid van kinderen stimuleren.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels met betrekking tot de zorg voor de omgeving:

- Wij houden de school- en werkomgeving schoon en netjes.
- De skates/stepjes etc. zet je onder het afdakje van de tuin van je eigen groep.
- Wij zorgen dat de lockers netjes dicht zijn.
- Wij zorgen ervoor dat de boeken netjes in de boekenkasten staan.

Wat doen we als het misgaat?

- Kinderen zelfstandig en bewust maken van de zorg voor de omgeving is een proces. Wanneer een kind systematisch een rommelige tafel heeft, volgt er een gesprekje. In dit gesprek wordt uitgelegd waarom het belangrijk is om een opgeruimde tafel te hebben en mag het kind het de volgende dag weer proberen.

Wat kun je nog meer doen?

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.

De leerkracht:

- De leerkracht geeft met het opruimen het goede voorbeeld door (zijn of haar bureau netjes op te ruimen).
- De kinderen krijgen een taakje dat rouleert. Een kind leert verantwoordelijk te zijn voor de gehele omgeving. Zo ook de boekenkasten op de gang en de Engelse bus.
- De kinderen krijgen een lesje in het pakken/kiezen van boeken (op de gang).



Open podium

Wat is het doel? Wat is de regel?

- De kinderen luisteren en zijn stil tijdens het open podium.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels tijdens het open podium:

- Voordat we met het open podium beginnen maken we een gangpad in het midden van de ruimte en dit gangpad houden wij de hele tijd vrij.
- Wanneer het nodig is ga je bij de leerkracht in de buurt zitten.
- Elke groep heeft een vaste plaats.
- Wanneer er een hand wordt opgestoken worden we allemaal stil (wie de hand opsteekt maakt niet uit).
- Hou je aandacht bij wat er voor je gebeurt.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- Een waarschuwing, bij de tweede keer terug naar de klas en daar een boek lezen.

Gedrag juf/meester/ouders/verzorger.

De leerkracht:

- De leerkracht oefent de afspraken met de kinderen.
- Elke leerkracht oefent het zitten in de zaal.
- Kijk en luistergedrag wordt getraind.
- Leerkrachten zijn verdeeld over de zaal.
- Oefenen gebeurt aan het begin van het schooljaar voor het open podium in de eigen groep. Leerkracht controleert hierbij de kwaliteit.

Ouders/verzorgers

- Ouders zijn van harte welkom tijdens optredens op school.
- Ouders kunnen een plekje zoeken achter in de zaal of bij de zij-ingang van de zaal. Ook achter het podium is plek om naar de optredens te kijken.
- Respectvol omgaan met de kinderen die aan het optreden zijn.



In de hal/gang of keuken

Wat is het doel? Wat is de regel?

- De zelfstandigheid van kinderen stimuleren.
- De veiligheid van de kinderen waarborgen.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels voor in de hal/gang:

- Iedereen spreekt zachtjes in openbare ruimtes.
- Het kind komt niet alleen in de kopieerruimte en knutselberging en wacht, indien dat noodzakelijk is, **voor** de ingang.
- Kinderen mogen in opdracht van de leerkracht een printje ophalen bij de kopieermachine. (voorwaarde hiervoor is het beveiligd afdrukken van vertrouwelijke documenten)
- Als je een apparaat wilt gebruiken vraag je hulp aan volwassenen.
- We werken altijd in aanwezigheid van een volwassene in de kamertjes.
- Kinderen die zelfstandig genoeg zijn mogen alleen in de gang werken.

Regels voor de wc

- De kinderen geven door middel van een teken aan dat ze naar de toilet zijn. De leerkracht bepaalt het teken afhankelijk wat de groep nodig heeft. Een kind is altijd alleen op het toilet.

Regels voor in de keuken.

- Alleen volwassenen hanteren alles wat met koffie/thee en heet water te maken heeft.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- Wanneer het kind zich niet aan de regels houdt, wordt dit met het kind eerst zelf besproken. Hierna mag het kind het weer opnieuw proberen.
- Ook de leerkracht van het kind wordt op de hoogte gebracht van het waargenomen gedrag.

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.

De leerkracht:

- Oefent de afspraken met de kinderen.
- Wanneer een kind andere dingen doet op de gang dan afgesproken is, wordt het kind teruggebracht naar de klas en op zijn gedrag aangesproken.



Gezonde school

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen bewust maken van wat gezond eten is.
- De gezondheid van de kinderen optimaliseren.
- Gezond eten stimuleren.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels die betrekking hebben op gezond eten.

- In de kleine pauze wordt alleen fruit of groente meegenomen. En frisdrank zonder prik.
- We nemen geen snoep mee naar school, dit geldt ook voor kauwgom.
- Tijdens grote schoolfeesten mag er gesnackt worden.
- Wij adviseren een gezonde lunch. Hier kan u het volgende onder verstaan: brood (bij voorkeur volkoren), gezond / mager beleg. Hierbij kan u denken aan mager vleeswaren, 30+ kaas etc. Als zoet beleg zijn jam, honing, appelstroop gezondere keuzes dan bijv pindakaas of chocoladehagelslag / chocoladepasta. De trommel kan eventueel aangevuld worden met groente of fruit. Drinken zonder prik. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende drinken. Daarom mogen ze altijd, gedurende de dag, extra water drinken. (advies GGD). Snoep/Koek hoort niet in een gezonde broodtrommel en gaat mee terug naar huis.

Wat kun je nog meer doen?

- We geven de smaaklessen vanuit schoolfruit over het belang van gezond eten en wat gezond eten inhoudt. Daarnaast komt er 1x per twee weken een vrijwilliger van de volkstuinen om met de kinderen groente te verbouwen. Hier krijgen ze ook uitleg over de groente die verbouwd wordt. (advies GGD)

Gedrag juf/meester.

De leerkracht.

- De leerkracht oefent de afspraken met de kinderen.
- De leerkracht houdt in de gaten wat voor lunch de kinderen meer naar school nemen.
- De leerkracht gaat met de ouder in gesprek wanneer het kind vaak ongezond eten mee naar school neemt.



Vandalisme

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen gaan respectvol om met de eigendommen van school.
- De zelfstandigheid van de kinderen stimuleren.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels bij vandalisme:

- Bij opzettelijke vernieling worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt het financieel vergoed.
- Kleine materialen kosten €0,50 grotere materialen in overleg tussen leerkracht en ouder.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- We gaan respectvol om met schoolspullen. Wanneer dit niet gebeurt en er sprake is van opzettelijke vernieling van schoolmateriaal word je door de leerkracht hierop aangesproken. En geeft de leerkracht een passende consequentie aan de leerling.

Wat kun je nog meer doen?

- Kinderen uitleggen hoe er respectvol om moet worden gegaan met schoolmateriaal.

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.

De leerkracht:

- De leerkracht informeert de ouders wanneer er sprake is geweest van opzettelijke vernieling.



Dieren

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Zorg dragen voor de dieren.
- Verantwoordelijkheidsgevoel creëren.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels met betrekking tot de dieren:

- We lopen rustig in het dierenverblijf.
- Na de schooltijd blijven de konijnen, Henk en de kippen alleen in hun dierenverblijf.
- Je mag in het dierenverblijf onder begeleiding/toezicht van de leerkracht.
- De kinderen wassen hun handen en dragen indien nodig gepaste kleding.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- Het kind krijgt een waarschuwing en de regels worden nogmaals besproken.

Gedrag juf/meester/overblijfkrachten.

De leerkracht:

- De leerkracht oefent de afspraken met de kinderen.
- De leerkracht bespreekt hoe je zorg draagt voor de dieren.

Als het gedrag door gaat:

- De leerkracht gaat in gesprek met het kind. Hierin legt de leerkracht uit hoe het wel moet en mag het kind het de volgende keer weer proberen.
- Indien nodig doet de leerkracht voor hoe je een konijn of kip oppakt.



Het schoolplein

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Kinderen gaan op verantwoorde wijze met de spullen van school om.
- Kinderen dragen zelf zorg voor het schoonhouden van het speelplein.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels op het schoolplein:

- We zetten onze fietsen in het fietsenrek.
- Zet je naam op je drinkpakjes en fruitbakjes.
- Gooi afval in de prullenbakken.
- Als de bel gaat verzamelen we ons in een rij bij de stip.
- Twee aan twee in de rij. Ook met excursies.
- Voetballen mag op het grasveldje onder begeleiding van een volwassene.
- Aan de zijde van de basketbalpaal mag er met een bal gespeeld worden.
- Karren/fietsen zijn voor de onderbouw.
- Buiten het schoolplein mag gefietst worden.
- Wanneer de bal van speelplaats af is, vraagt de leerling toestemming aan een volwassene om de bal te mogen halen.
- Bomen en planten laten we intact.
- Volgens een vast rooster veegt de midden-en bovenbouw om beurten het plein schoon en doet het zand terug in de zandbak.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- De leerlingen worden aangesproken op het gedrag. Het gewenste gedrag wordt benoemd. De leerling noemt het gedrag om te kijken of dit begrepen is.
- Bij een tweede opzettelijke overtreding van de regel geeft de leerkracht een passende consequentie.

Wat kun je nog meer doen?

Gedrag juf/meester/overblijfkraften.

De leerkracht:

- De leerkracht oefent de afspraken met de kinderen.
- De leerkracht spreekt het kind aan wanneer die zich niet aan de regels houdt en geeft uitleg.
- De leerkracht helpt kinderen (aan het begin van het schooljaar) herinneren wat de afspraken zijn.



Gymlessen/ het Bewegend kind

Wat is het doel? Wat is de regel?

- Het kind neemt actief deel aan de les.
- Het kind probeert het leerdoel te behalen.

Hoe gaan we het aanpakken, wat ga je de leerlingen onderwijzen?

Regels voor tijdens de gymlessen:

- Wanneer de gymspullen vergeten zijn, gaat het kind uit de middenbouw mee naar de gymzaal maar gymt niet mee. Het kind in de bovenbouw blijft, onder toezicht van een leerkracht, op school.
- Wanneer de gymspullen meerdere keren vergeten worden, wordt er contact met thuis opgenomen.
- Indien een kind niet mee kan doen met de gymlessen heeft de ouder hierover de leerkracht geïnformeerd.

Welke taal spreken we?

Wat doen we als het misgaat?

- We waarschuwen het kind.
- Tweede waarschuwing is een time-out.
- Derde waarschuwing is omkleden en in de gymzaal aan de kant komen zitten.

Wat kun je nog meer doen?

- In gesprek gaan met het kind om te kijken waarom het zich niet aan de afspraken houdt. Afspraken nogmaals benoemen en de relatie leggen naar de veiligheid voor het kind en zijn of haar groepsgenoten.

Gedrag juf/meester/overblijfkraften.

De leerkracht:

- De leerkracht oefent de afspraken met kinderen.