

Montessorischool Helmond



SCHOOLPLAN 2015-2019

Dinkelstraat 65
5704 GK Helmond
0492-510017

Brinnummer: 15SY

Directeur: Jolanda Duijvestijn

Inhoudsopgave Schoolplan 2015-2019

<i>Montessorischool Helmond</i>	1
<i>Inhoudsopgave Schoolplan 2015 – 2019</i>	2
Hoofdstuk 1: INLEIDING	4
1.1. Doelen en functie van het schoolplan	4
1.2. Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.3. Verwijzingen	4
Hoofdstuk 2: SCHOOLBESCHRIJVING	5
2.1. Kenmerken school en stichting	5
2.2. Kenmerken team	5
2.3. Leeftijdsopbouw van het team	6
2.4. Kenmerken leerlingen	6
2.5. Kenmerken ouders en omgeving	7
2.6. Public Relations	8
Hoofdstuk 3: HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
3.1. De ideologie van ons Montessorionderwijs	9
3.1.1. Missie	9
3.1.2. Kernwaarden	10
3.1.3. Streefbeelden	11
3.1.4. Missiebeleid	11
3.2. De visie van de Montessorischool Helmond	11
3.2.1. Opvoeding en onderwijs Montessorischool Helmond	11
3.2.2. Visie	14
3.2.3. Leren en lesgeven	17
3.2.4. Beroepshouding	18
3.2.5. Leiderschap	18
3.3. Levensbeschouwelijke identiteit	19
3.4. Leerstofaanbod	19
3.4.1. Nederlandse taal	19
3.4.2. Technisch lezen	21
3.4.3. Begrijpend lezen en begrijpend luisteren	22
3.4.4. Schrijven	23
3.4.5. Engelse taal	23
3.4.6. Rekenen en wiskunde	24
3.4.7. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie	25
3.4.8. Gezond en redzaam gedrag, waaronder verkeer	25
3.4.9. Zintuiglijke opvoeding	25
3.4.10. Motorische ontwikkeling – gymnastiek	26
3.4.11. Drama, beeldende vorming, muziek en dans	27
3.4.12. Informatietechnologie	27
3.4.13. Techniek	28
3.4.14. Sociale en emotionele ontwikkeling	28
3.4.15. Actief burgerschap	29
3.5. Leertijd	30
3.6. Pedagogisch klimaat	31
3.7. Didactisch handelen	32
3.8. Zorg en begeleiding	33
3.8.1. Specialisten gedrag	33
3.8.2. Remedial teachers	34
3.8.3. Schoolarts	34

3.8.4.Extern overleg	34
3.8.5.Aanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen	34
3.8.6.Kinderen met een ontwikkelingsperspectief	34
3.8.7.Langdurig zieke kinderen	34
3.8.8.Passend onderwijs	35
3.8.9.Ondersteuning en arrangementen SWV 30-08	37
3.9.Opbrengsten van het onderwijs	38
Hoofdstuk 4: Integraal personeelsbeleid	39
4.1.Onze organisatorische doelen	39
4.2.Integraal personeelsbeleid, professionalisering	39
4.2.1.Beleid met betrekking tot stagiaires	41
4.2.2.Werving en selectie	41
4.2.3.Introductie en begeleiding	41
4.2.4.Taakbeleid	41
4.2.5.Collegerale consultatie, intervisie en bezoek in de groep	41
4.2.6.Persoonlijke Ontwikkelplannen (POP) en het bekwaamheidsdossier	42
4.2.7.Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken	43
4.2.8.Functiemix	43
4.2.9.Beleid voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	44
Hoofdstuk 5: Organisatie en beleid	45
5.1.Organisatiestructuur	45
5.2.Interne organisatiestructuur	46
5.3.Schoolklimaat	46
5.3.1.Sociale veiligheid	46
5.3.2.Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	47
5.3.3.Arbo-beleid	47
5.4.De interne communicatie	47
5.5.De communicatie met externe instanties	47
5.5.1.Overgang naar het voortgezet onderwijs	48
5.6.Ouders en school;Partners in de opvoeding	49
Hoofdstuk 6: Financieel beleid	50
6.1. Financieel beleid	50
6.1.2.Financieel beleid Montessorischool Helmond	51
Hoofdstuk 7: Kwaliteitsbeleid	52
7.1.Kwaliteitszorg	53
7.2.Terugblik Schoolplan 2011-2015 en zelfevaluatie	53
7.3.SWOT-analyse	55
7.4.Analyse Inspectierapport	56
7.5.Analyse oudervragenlijst	56
7.6.Leerlingenvragenlijst	57
7.7.Lerarenvragenlijst	58
7.8.Het evaluatieplan	60
7.9.Beleidsvoornemens 2015-2019	61

Hoofdstuk 1: INLEIDING

1.1. Doelen en functie van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van Montessorischool Helmond. Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan 'Samen nóg sterker' meegenomen. Dit plan beschrijft de koers van de stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland (MOZON) waar onze school deel van uitmaakt.

Ons schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en wat we willen bereiken de komende vier jaar. Waar wij voor staan is omschreven in onze visie en missie. Hieraan zijn onze doelen voor de komende vier jaar gekoppeld. Het schoolplan functioneert als verantwoording naar de overheid, het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op. Het jaarplan kent een tussen- en eindevaluatie. We gaan dus steeds na of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Wij hebben dit schoolplan gemaakt met als doel:

- Een leesbaar plan te maken dat door het personeel gemaakt en gedragen wordt;
- Praktische uitvoerbaarheid van de gestelde beleidsvoornemens;
- Optimale flexibiliteit opdat we het plan jaarlijks kunnen evalueren en bijstellen.

1.2. Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Bij de opstelling van dit schoolplan zijn alle teamleden betrokken. Tijdens studiemomenten is een analyse gemaakt van de dingen die we goed, beter en best doen. Ook hebben we de punten bepaald die verbeterd of opgezet moeten worden. Deze zijn uiteindelijk beschreven in beleidsvoornemens met concrete resultaten. Het schoolplan leeft hierdoor in het team.

Dit schoolplan is, na verkregen goedkeuring van het bestuur, ter instemming aangeboden aan de MR van onze school en de GMR van onze stichting. Na beoordeling en verkregen instemming zal dit plan door het bestuur worden vastgesteld.

1.3. Verwijzingen

In dit schoolplan verwijzen we naar andere plannen zoals:

Bovenschoolse documenten:

- 'Samen nog sterker!' : MOZON Strategisch Beleidsplan 2015-2019
- Managementstatuut stichting MOZON;
- MOZON Integraal Personeelsbeleidsplan IPB;
- Bestuursformatieplan MOZON;
- Diverse regelingen, procedures en protocollen.

Aanvullende schooldocumenten Montessorischool Helmond:

- School ondersteuningsprofiel Montessorischool Helmond
- 'Werken met Kwaliteitskaarten' van Cees Bos;
- Opbrengstenkaart en zelfevaluatie van de opbrengsten
- School en jaarevaluaties
- Inspectierapport
- Tevredenheidspeiling door leerlingen, ouders en personeel

- Veiligheidsbeleid, opgenomen in ons digitale veiligheid volg systeem (DVVS)

Hoofdstuk 2: SCHOOLBESCHRIJVING

2.1. Kenmerken school en stichting

Adresgegevens:
Montessorischool Helmond.
Dinkelstraat 65
5704 GK Helmond.
Tel. 0492-510017.
E-mail: info@montessorischoolhelmond.nl
Internet: www.montessorischoolhelmond.nl
Brinnummer: 15 SY

De Montessorischool Helmond is een school van:

Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)
Noordkade 2f
6003 ND Weert
Tel: 0495-547998
E-mail: info@mozon.nl
Internet: www.mozon.nl
Werkgeversnummer: 41167

Stichting MOZON is een stichting op Algemeen bijzondere grondslag.
Stichting MOZON bestuurt vier scholen t.w. de Venlose Montessorischool, de Montessorischool Helmond, de Montessorischool Weert en de Montessorischool Venray. De dagelijkse leiding berust bij de directeur-bestuurder van Stichting MOZON, de heer Lex Spee, MES.

2.2. Kenmerken team

De Montessorischool Helmond wordt aangestuurd door de directie, bestaande uit de directeur en een leerkracht Lb met de taak plaatsvervangend directeur.

Alle collega's beschikken over de vereiste wettelijke bevoegdheden voor hun functie of zelfs meer! Ook stelt Stichting MOZON de verplichting dat alle uitvoerende leerkrachten beschikken over het Montessoridiploma, een post-HBO diploma, en een hierbij horende praktijkantekening waaruit blijkt dat men de principes van Montessori in de groep kan uitvoeren. MOZON stimuleert van harte dat collega's zich ontwikkelen. Dit betekent dat iedereen in zijn of haar Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), kan aangeven welke deskundigheidsontwikkeling en/of professionalisering in een bepaald tijdsbestek wordt gerealiseerd. Hiertoe is een digitaal programma ontwikkeld dat de specifieke (Montessori-)competenties bij individuele medewerkers versterkt en waardeert.

Het team van leraren van de Montessorischool Helmond bestaat uit directie, 11 groepsleerkrachten en 1 conciërge.

Op peildatum 1 oktober 2014 werkte 60% van de collega's in deeltijd.

2.3. Opbouw van het team

Per (01-10-2014)	
Ouder dan 50 jaar	5
Tussen 40 en 50 jaar	3
Tussen 30 en 40 jaar	2
Tussen 20 en 30 jaar	3
Jonger dan 20 jaar	0
Totaal	13

Peildatum 1 oktober 2014

2.4. Kenmerken leerlingen

		Gew. 0	Gew. 0,3	Gew. 1,2
1-10-2014	4-jarigen	14	0	1
1-10-2014	5-jarigen	26	0	1
1-10-2014	6-jarigen	24	2	2
1-10-2014	7-jarigen	22	0	0
1-10-2014	8-jarigen	29	1	1
1-10-2014	9-jarigen	18	0	0
1-10-2014	10-jarigen	24	2	2
1-10-2014	11-jarigen	11	0	0
1-10-2014	12-jarigen	0	0	0

Peildatum 1 oktober 2014

De scores van de CITO eindtoets van de afgelopen jaren:

Jaar	(G)LG school	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	Conclusie
2012	532,1	533,9	535,9	537,9	Onvoldoende
2013	536,1	534	536	538	Voldoende
2014	535,3	534,3	536,3	538,3	Voldoende
2015	537,5	534,2	536,2	538,2	Voldoende

NSCCT

Uitslagen NSCCT 2014-2015

In november 2015 is op alle scholen van MOZON de NSCCT afgenomen. De NSCCT is de Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Vanaf schooljaar 2010-2011 is de NSCCT toegevoegd aan het Leerling Volg Systeem (LVS).

De NSCCT geeft een globale screening van de cognitieve capaciteiten. De score kan helpen bij het inschatten van de leermogelijkheden van een kind. De NSCCT is binnen MOZON in groep 4 en 6 afgenomen. Om de leerling-populatie van de scholen in kaart te brengen is de gemiddelde score per school berekend.

Wanneer een aantal leerlingen niet deelgenomen hebben aan de NSCCT, omdat zij al eerder een intelligentieonderzoek hadden gehad, is de score van het intelligentieonderzoek in de kolom 'na correctie' meegenomen in de berekening.

2014-2015	Gemiddelde NSCCT score gr 4	Na correctie	Gemiddelde NSCCT score gr 6	Na correctie
Helmond				

2.5. Kenmerken ouders en omgeving

Over het algemeen kiezen onze ouders bewust voor onze Montessorischool. Het feit dat wij persoonlijk onderwijs geven, spreekt veel ouders aan. Toch blijft het zaak om ouders goed te informeren over visie op onderwijs en opvoeding. Immers, in deze tijd waarin opvoeding en opvoedingsvraagstukken een grote rol spelen, mag er geen misverstand bestaan over de toepassing van Montessori's principes. Dit vereist van alle bij de school betrokken medewerkers kennis en alertheid.

De ouderpopulatie is divers en kenmerkt zich door verschillen in opleidingsniveau. Wat echter bindt is de wijze waarop de school dient om te gaan met hun kind: de combinatie van Montessori-opvoeding en -onderwijs.

Ouders participeren in een actieve medezeggenschapsraad. We kennen ook een groep zeer betrokken en enthousiaste ouders. Zij participeren op diverse manieren: als klassenouder, overblijfouder of zij begeleiden leerlingen tijdens activiteiten.

De wijk Brouwhuis bestaat vooral uit eengezinswoningen en is vanaf 1980 opgebouwd. In feite was de Montessorischool één van de eerste bewoners van deze wijk. Onze school is gelegen vlak bij het winkelcentrum en het station Brouwhuis.

Het voedingsgebied van de Montessorischool Helmond betreft voornamelijk de wijken Brouwhuis en De Rijpel.

In Nederland loopt het aantal leerlingen in het primair onderwijs terug. In de gemeente Helmond is dit ook aan de orde. Voor de Montessorischool Helmond kennen wij echter de laatste 4 jaar een groei in aantal leerlingen.

Onderstaande prognose van de gemeente Helmond t.a.v. de leerlingenaantallen:

Jaar:	Bevolkingsprognose:		Montessorischool Helmond:	
	Aantal	Groei:	Aantal:	Groei:
2015	1831	-16	191	+11
2016	1814	-17	171	-21
2017	1775	-39	158	-13
2018	1734	-41	127	-31

Conclusie voor de Montessorischool Helmond:

De school kom top 01-10-15 op ongeveer 190 leerlingen. De verwachting is dat we de komende jaren gaan stabiliseren. De school heeft een goed werkend PR- beleid en behaalt goede resultaten. Dit maakt dat ouders ambassadeurs worden van de school. Deze mond- op- mond reclame maakt dat het leerlingaantal gegroeid is.

2.6. Public Relations

Wij gunnen alle kinderen Montessori-opvoeding en onderwijs. Om ouders in de gelegenheid te stellen een goede schoolkeuze voor hun kind te maken is het van belang dat zij de juiste informatie op het juiste moment ontvangen.

De school heeft een profilering opgesteld waarmee wij vaststellen welke boodschap ieder van ons naar buiten brengt. Dit houdt tevens in dat het zaak is te doen wat wij zeggen.

De Montessorischool Helmond heeft een PR beleid opgesteld voor de promotie van de school.

Profilering van onze school:

De Montessorischool Helmond is een moderne, kleinschalig, sfeervolle Montessorischool waar leren effectief is en tot resultaat leidt. Ouders en leerkrachten staan naast elkaar als partners in de opvoeding en het onderwijzen van de kinderen.

In de ideologie van Montessori heeft de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind een belangrijke plek. Samen werken en spelen is een kenmerk van onze school. Zo kunt u bij ons kinderen van groep 8 zien die voorlezen aan de kleuters.

Ons onderwijs gaat uit van een leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om op een ontdekkende wijze toe te werken naar een optimale ontwikkeling.

De school meet haar resultaten met de Cito-toetsen en scoort voldoende op de CITO eind toets. De overstap naar het V.O. verloopt soepel omdat onze kinderen hebben leren plannen en het huiswerk kunnen organiseren.

Montessorischool Helmond streeft naar dat niveau dat haalbaar is voor het kind. Leren is hier leuk, kleurrijk, avontuurlijk en staat er garant voor dat het kind verder komt. Dat krijgt vorm in bv. het timmeren van het konijnenhok en het mogen zorgen voor de dieren in de kinderboerderij. Waarbij er natuurlijk flink gerekend moet worden om de juiste maten van het konijnenhok te hebben en te weten hoeveel geld er nodig is voor het voer!

De school heeft een aanbod voor hoog- en meerbegaafde kinderen. Zowel in de dagelijkse werkles als in de Hi/Levelgroep voor hoogbegaafden kinderen is er een sterk gespecialiseerd aanbod. Een slim kind krijgt bij ons geen extra werk maar de hele schooldag heeft het een eigen aanbod.

De school heeft ruime ervaring in geven van goed Montessorionderwijs waarbij kwaliteit voorop staat.

De nieuwste ontwikkelingen op het gebied van opbrengstgericht werken worden, vanuit de Montessori-principes, toegepast. Op deze wijze innoveert de school constant het eigen onderwijs. Dit leidt tot een bruisende werksfeer die gekenmerkt wordt door rust en regelmaat. Als u bij ons binnen loopt hoort u weinig maar ziet des te meer! Namelijk kinderen en leerkrachten die met plezier aan het werk zijn.

Kinderen worden opgeleid tot het goed plannen van hun eigen werk. Hierbij leert het kind een eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces. Kinderen mogen bv. bij ons een werkplek op de gang kiezen en zijn in staat ,serius en zonder constant toezicht, kwalitatief goed werk te maken. De leerkracht zorgt ervoor dat het kind zich de leerstof eigen maakt. Het aanbod is afgestemd aan het niveau van het kind.

Hoofdstuk 3: HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1. De ideologie van ons montessorionderwijs

Onze opvoeding en onderwijs zijn gericht op het ontdekken en beleven van samenhang en relaties en het opwekken van **verwondering** en **respect** hierover. Wij willen het kind helpen zich bewust te worden van zijn kosmische taak.

Dit houdt in dat het kind zich bewust wordt van de eigen plaats en de eigen verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het al bestaande.

We willen het kind laten begrijpen dat het deel uitmaakt van een groter geheel en dat het beseft dat wat het tegen komt door anderen gemaakt of beïnvloed is. En dat het zelf ook invloed kan hebben op dit geheel.

3.1.1. Missie

Onze missie is: **Samen plezierig presteren.**

Het doel van de school:

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool waar kinderen begeleid worden in hun ontwikkeling tot zelfstandigheid.

Een enthousiast, deskundig, gedreven team begeleidt de kinderen in het presteren in eigen tempo, niveau en interesse.

Samen met ouders creëren wij een levenshouding die goede kansen biedt buiten de school.

Wij zijn een vooruitstrevende, innovatieve school die denkt in kansen en mogelijkheden.

De school gaat voor kwaliteit en opbrengsten die maximaal recht doen aan ieder kind.

Leerkrachten zetten hun creativiteit in om zo vorm te geven aan ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

Alle vakken zijn geïntegreerd in het kosmisch onderwijs. Zo zorgen we voor intrinsiek gemotiveerde kinderen die met plezier naar school komen en goed voorbereid, op eigen niveau, naar het voortgezet onderwijs gaan.

We houden onze missie levend door deze voortdurend aan de orde te stellen bij zaken als ons Jaarplan, Meerjarenbeleidplan, Schoolplan en het Strategisch beleidsplan van de Stichting MOZON. Ook tijdens teambijeenkomsten staat onze missie centraal. Zo vragen wij ons met regelmaat af of onze missie nog actueel is, of we deze waarmaken en hoe we deze communiceren met onze ouders en derden.

Onze missie op school sluit goed aan bij de missie van de Stichting MOZON: 'Meer mogelijk met Montessori'.

3.1.2. Kernwaarden

Op onze school hanteren we een aantal kernwaarden:

- Zelfstandigheid

Kinderen ontwikkelen zich richting volwassenheid. De volwassenen rondom het kind hebben de taak dit proces te ondersteunen en mogelijk te maken door het inrichten van de 'voorbereide omgeving' en door het aanbieden van de juiste uitdagingen tot leren op het juiste moment. Zo ontstaat bij kinderen een vorm van zelfdiscipline die eenzijdig ingrijpen door een volwassene tot een minimum kan beperken. Daarbij heeft ieder kind een behoefte aan onafhankelijkheid die het zelf onder woorden brengt door te zeggen: 'Help mij het zelf te doen!'

- Respect

'Streven naar een betere wereld': dit houdt in dat wij eerbied tonen voor mensen, dieren en dingen in onze kosmos. Daar waar dit respect in het geding komt, kan van ons worden verwacht dat wij er in voorkomende gevallen aandacht aan zullen besteden. Door de relatie tussen volwassenen en kinderen te verbeteren, waarbij de begrippen 'zelfstandigheid' en 'vrijheid' centraal staan, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot vrije individuen die het voortdurend verbeteren van de samenleving nastreven.

- Samenwerking

Onze verticale groepssamenstelling leidt zowel tot een cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren van elkaar en voeden elkaar min of meer op. De verschillende leeftijden zorgen voor een rolverdeling. Zo is een kind achtereenvolgens de jongste, middelste en oudste in een groep. Het kind kan zowel ervaren wat het is om geholpen te worden, als om zelf hulp te geven.

- Individualiteit

'Een mens is de maat van alle dingen'. Wij geven persoonlijk onderwijs. We spreken van individuen in een groep in plaats van een groep individuen. Wij delen de opvattingen van Montessori dat verschillen tussen leerlingen niet worden genegeerd maar juist aangegrepen als positieve elementen om de leerweg te bevorderen, zowel die van het kind zelf als die van de groepsgenoten. Door de verticale groepering is het een natuurlijk gegeven dat de individuele vaardigheden tussen leerlingen van gelijke leeftijd kunnen verschillen. Verschillen in ontwikkelingstempo worden omgezet in een educatieve uitdaging voor het kind én de opvoeder.

- Vrijheid

Ons onderwijs geeft aan kinderen een mate van vrijheid, maar deze vrijheid is niet absoluut. Er is sprake van keuzevrijheid, van tempo- en niveauvrijheid en van bewegingsvrijheid.

Wij huldigen het principe van 'vrijheid in gebondenheid', ieder is in zijn eigen vrijheid gebonden rekening te houden met de vrijheid, de aanwezigheid of de activiteit van de ander in zijn omgeving.

Daar waar het kind, vanuit zijn ontwikkelingsbehoefte, ondersteuning nodig heeft t.a.v. de mate van vrijheid, is het de leerkracht die de vrijheid beperkt, afgestemd op het kind.

De opvoeder dient zich te richten op de ontwikkelingskansen van het kind; de opvoeding stimuleert het verantwoordelijkheidsbesef van het kind ten aanzien van de hem omringende wereld: mensen en de levende en dode natuur. Het werken (leven) en het samenwerken (zijn/leven) staan in het teken van tolerantie, van respect voor - en rekening houden met elkaar en met onze leefomgeving. Het samenwerkend leren en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel.

Er is ruimte om jezelf te zijn en er is ook besef van het 'mede' verantwoordelijk zijn voor de omgeving. Het motto erbij is 'Vrijheid in gebondenheid' en ook 'Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je zelf kiest'.

Vanuit geborgenheid, veiligheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied met als doel een zelfstandig en positief kritisch denkend mens te worden.

3.1.3. Streefbeelden

- In onze school streven wij naar optimale opbrengsten. Wij willen uit elk kind het beste halen. Dit doen wij o.a. door opbrengst gericht werken. Zie 3.9.1.
- In onze school is sprake van een gemeenschappelijke visie die door alle medewerkers wordt uitgedragen;
- Er is sprake van een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt;
- Op onze school heerst een rustige, prettige, maar strak omschreven en voorspelbare werksfeer;
- We hechten belang aan orde en regelmaat, dit schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen;
- Er is respect voor het werk van kinderen;
- We proberen elkaar niet te storen;
- Op onze school wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We proberen een evenwicht te vinden in het opdoen van kennis, het stimuleren van de zelfstandige ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden bij kinderen;
- We leren onze kinderen dat ze onderdeel zijn van een kosmos en dat dit verantwoordelijkheid inhoudt voor de omgeving waarin zij leven;
- We willen dat onze kinderen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan;
- Op school is sprake van een goede, collegiale werksfeer;
- Medewerkers gaan plezierig met elkaar om en zijn tevreden over de gang van zaken;
- Alle medewerkers werken aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling;
- Er wordt op school hard gewerkt en veel werk verzet;
- We vragen ons voortdurend af of we onze werkzaamheden nog beter kunnen doen. Die zaken formuleren we in het hoofdstuk Kwaliteitsbeleid (zie bijlage beleidsvoornemens).

3.1.4. Missiebeleid

- Missie en kernwaarden komen een keer per jaar aan bod tijdens een teamvergadering;
- Missie en visie zijn opgenomen in schoolgids, schoolplan, voorkomende beleidsplannen en staan vermeld op de website van de school en de Stichting MOZON;
- Missie, visie en kernwaarden vormen bij voortdurende de onderlegger van onze (meer)jaarlijkse analyses en beleidsplannen.

3.2. De visie van de Montessorischool

3.2.1. Opvoeding en onderwijs Montessorischool Helmond

Kosmische opvoeding en onderwijs

Kosmisch opvoeden betekent dat er een manier wordt gevonden om kinderen te begeleiden bij het ontdekken van de ordening van de dingen in de wereld. Bij kosmisch opvoeden gaat het erom dat de volwassene de ontwikkeling van jonge kinderen en jongeren in goede banen leidt. De opvoeder maakt kosmische ordening(en) zichtbaar en plaatst ze in een steeds grotere omgeving. Maria Montessori zelf hanteerde in dit verband de termen 'kosmische taak' en 'kosmische opvoeding'.

Wat voor Maria Montessori wezenlijk is in de kosmos, is dat alles in zijn eigenschappen te begrijpen is. De sterren spelen een bijzondere rol, omdat hun bestaan en bewegen onveranderlijk en zuiver wiskundig is.

Maar met het begrijpen van de kosmos is het verhaal over de kosmos niet af. Het meest essentiële zit in hoe de mens de kosmos leert kennen en hoe hij zich tot de kosmos verhoudt.

Er bestaat volgens Montessori een analytische visie op de wereld. In het basisonderwijs kan hierbij concreet gedacht worden aan de 'vakken' waarbinnen het onderwijs aan de kinderen zich voltrekt.

Dus: Taal, Rekenen en Wiskunde, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en Natuur- en Scheikunde. Voordat de studie van deze wetenschappen ter hand kan worden genomen moet eerst de wereld als geheel beschouwd worden om tot een indeling in de verschillende wetenschappen te kunnen komen. Het geheel gaat dus voor de delen.

Je kunt een identiteit van een materiaal, een organisme, een mens en de planeten pas kennen als je het in zijn context, in het grotere geheel bekijkt. Dit is wat Maria Montessori bedoelt met van het kleine naar het grote van het geheel naar het deel. Je moet dingen in hun grotere context bekijken om hun plek in de kosmos te kunnen vatten.

De mens, die in zijn streven naar 'hoger zijn' moreel kan handelen doordat hij kennis kan hebben van de ordening van de natuur. (Aristoteles (384-322 v. Chr.) Dit is een stuk van de historische achtergrond van de kosmische taak van de mens, zoals Maria Montessori en de hele wereld waarin zij leefde, die kenden.

Het is belangrijk te beseffen dat niet de materie, maar de identiteit van de soort belangrijk is. Het is de taak van de mens om aan het materiële te ontsijgen en zijn identiteit zo zuiver mogelijk te beleven. Een mens moet leren zich tot de kosmische ordening te verhouden. In het kosmisch denken zitten twee elementen waar elke cultuur en elk kind zijn weg in moet vinden: Het leren kennen van dingen: in hun identiteit en veranderlijkheid (constantiebepaling) en in hun onderlinge ordening op eigenschappen en grootte (seriëren, ordenen).

Wat maakte dat Dr. Maria Montessori toch zo gefascineerd was door de kosmos? En waarom moeten kosmische opvoeding en kosmische taak centraal staan in montessorischolen?

Volgens Montessori betekent kosmisch opvoeden dat er een manier wordt gevonden om kinderen te begeleiden bij het ontdekken van de ordening van de dingen in de wereld.

Niet alleen hoe het dierenrijk gestructureerd is, maar ook hoe de ecosystemen in elkaar zitten. Bij kosmisch opvoeden gaat het erom dat de volwassene de ontwikkeling van jonge kinderen en jongeren in goede banen leidt. Hierbij maakt de opvoeder kosmische ordening(en) zichtbaar en plaatst ze in een steeds grotere omgeving. Kosmisch onderwijs vormt een fundament in het Montessori basisonderwijs. 'Het is geen 'vak' maar een inzicht hoe de mens met de aarde en het heelal te verbinden.

Leren is 'goed fantaseren naar aanleiding van concrete waarnemingen'. (Thomas van Aquino (1225-1274)

Montessori spreekt dan van 'verbeeldingskracht'. In de montessoriaanse visie betekent kosmisch onderwijs dat de leerkracht kinderen in een voorbereide omgeving brengt, waarin ze de ordening en samenhang in de werkelijkheid leren zien.

Vervolgens kunnen ze het met de verbeeldingskracht het gevormde begrip op een verstandelijke wijze toetsen en oefenen. Het belang van een goede voorbereide omgeving is in de montessoriaanse pedagogiek daarom heel groot. Montessori ontwierp hiertoe uniek ontwikkelingsmateriaal, 'De Montessorimethode'.

De verworven inzichten zijn basis voor het moreel verantwoord handelen. Onder 'kosmische taak' verstaat Montessori: 'Het kind leren dat het als mens verantwoordelijk is voor het welzijn van de aarde en zijn bewoners.' (F. Kelpin 2011) Ieder levend wezen op aarde heeft een taak binnen de kosmos. Het is belangrijk dat kinderen zich hier bewust van zijn. Hiertoe is de beleving in de werkelijkheid, het 'Going out', die het uitgangspunt is van kosmische opvoeding, heel belangrijk. Eerst moet het kind het totale beeld kunnen zien en dit daarna pas classificeren.

De leerkracht moet kijken naar de kinderen om vast te stellen of bepaalde inzichten inderdaad de gewenste kwaliteit hebben en -typisch montessoriaans- wat kinderen zelf als natuurlijk vervolg van hun ontwikkeling aangeven. Dat is een kern van de montessoriaanse kosmische pedagogiek.

Montessori is dat waar Comenius (1592-1670) zegt: 'Ik zal je vertellen wat interessant voor je is', zij juist stelt: 'Ik zal je helpen om te ontdekken wat je weten wil.' Ze omschreef dit als volgt: 'In de eigen omgeving, die voor hen in onze scholen is gemaakt, hebben de kinderen voor deze behoefte een eigen uitdrukking gevonden: 'Help mij het zelf te doen'. (Montessori, Het geheim van het kinderleven, 1937, p. 263)

'You take all the charts and timelines and call it cosmic education, that is ridiculous. It goes much further than that. . . We tried then to work with the child in nature -we would try to help the imagination of the child with real experiences.' (Mario Montessori Sr.)

Alleen werken met de Montessorimaterialen waarmee de wereld aan het kind gegeven wordt is dus niet voldoende. Wikramaratne en Montessori Sr. wijzen op de concrete ervaringen die als het ware de basis leggen voor kinderen door het werken met deze materialen. In het vijfde hoofdstuk van 'From Childhood to Adolescence' heeft Dr. Montessori hierover geschreven als 'Going Out'. Niet de werkelijkheid naar het kind brengen, maar het kind naar de werkelijkheid. Dit betekent dat bijvoorbeeld de in de Montessorimethode gehanteerde tijdlijnen gebruikt moeten worden in een context van kinderlijke ervaringen in de werkelijkheid, die door middel van de materialen geordend, geclassificeerd worden. De wereld wordt het kind dus aangeboden als een sprookje dat over de werkelijkheid gaat. In de middenbouw moet het kind de feiten leren kennen over de wereld. In de bovenbouw moet het op basis van die feiten de kosmische taak leren kennen en die tenslotte tot zijn taak maken.

Het kind kan zich met zijn kennis die het op verschillende gebieden verworven heeft richten op het verschijnsel der evolutie en dat als het ware van alle kanten bekijken en zich er zo een rijk en genuanceerd beeld van vormen. Omdat het hier gaat om een niet meer direct waarneembaar concept, men kan er immers niet op uit trekken om de evolutie te gaan bestuderen, neemt nu de verbeeldingskracht de plaats in van de directe waarneming. Dit kan volgens Mario Montessori Sr. en Lena Wikramaratne alleen als er voldoende concrete waarnemingen aan het gebruiken van de verbeeldingskracht ten grondslag liggen.

'De hierboven beschreven werkwijze is door Dr. Montessori samengevat in de slogan: "De wereld aan het kind geven". Enerzijds wordt hiermee bedoeld dat de werkwijze zich leent voor het bestuderen van alle verschijnselen waarvoor het kind interesse blijkt te hebben. Want die interesse blijft de motor voor zijn verdere ontwikkeling, de vorming van de eigen persoonlijkheid. Anderzijds bedoelt Montessori mijns inziens ook dat de wetenschappelijke methode geleerd moet worden. Dit laatste op te vatten als een adequate systematische bevraging van het onderwerp nadat het verschijnsel als zodanig in zijn totaliteit bekeken is.' (F. Kelpin, 'Kosmische Opvoeding', www.kelpin.nl)

Bovenstaande geeft kenmerkend voor de Montessoriaanse methodiek aan dat de rol van de opvoeder c.q. leerkracht in de interactie met kinderen in een goed voorbereide omgeving evident is. Het kind 'helpen het zelf te doen' is eveneens een onvermijdelijke vereiste.

Kosmische opvoeding en onderwijs in de praktijk op onze school

Doelen kosmische opvoeding en onderwijs:

We willen het kind een visie geven op het geheel.
Dit doen wij door tijdens de kosmische lessen van het geheel naar de delen te gaan.
En door het Kosmisch onderwijs te verweven met andere lessen zoals rekenen, taal en beeldende vorming.

Door het ontwerp, onderzoekend en ontdekkend gerichte onderwijs bevorderen we de waardering voor de omringende wereld.

Bij het kind willen we verwondering kweken voor alles wat groeit en bloeit.

Het kind zorg laten dragen voor de omgeving.

Het kind inzicht geven in de ontwikkeling van universum, aarde, leven en de mens.

Het kind inzicht geven in de ontwikkeling van de menselijke beschaving.

Ontwikkelen van de volgende eigenschappen:

De zintuiglijke ontwikkeling

De taalontwikkeling.

Het tijdsbesef.

De ruimtelijke oriëntatie.

De zelfstandigheid.

De eigen verantwoordelijkheid.

Het kind de samenhangen, ordeningsprincipes en wetmatigheden laten ontdekken.

3.2.2. De visie

Kosmische opvoeding en onderwijs

Onze opvoeding en ons onderwijs zijn gericht op het ontdekken en beleven van samenhang en relaties en het opwekken van **verwondering** en **respect** hierover.

Wij willen het kind helpen zich bewust te worden van zijn kosmische taak. Dit houdt in dat hij zich bewust wordt van de eigen plaats en de eigen verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het al bestaande. We willen hem laten begrijpen dat hij deel uitmaakt van een groter geheel en dat hij beseft dat wat hij tegenkomt door anderen gemaakt of beïnvloed is. De school richt zich daarbij op de omgeving niet alleen binnen maar ook buiten de school.

Kwaliteitszorg:

De schoolleider en het team bewaken de visie en dragen deze uit.

De school evalueert systematisch het onderwijsleerproces en aanbod en stelt dit zo nodig bij.

De deskundigheid van leerkrachten blijft up to date, de leerkrachten leren van en met elkaar.

Opbrengsten en toetsing:

De leerkrachten volgen door observatie en toetsing de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen. Deze worden geregistreerd in een leerlingvolgsysteem.

De school bewaakt en evalueert de observatie en de kwaliteit van de toetsing.

Leerkrachten werken opbrengst gericht en halen het maximale uit ieder kind.

Het leerproces staat centraal waarbij gestreefd wordt naar een zo goed mogelijk resultaat door middel van het stellen van hoge doelen en verwachtingen.

Een kind dat onze school verlaat weet een goed evenwicht te vinden tussen competenties, autonomie en sociale relaties.

Een kind dat onze school verlaat kan goed zijn werkzaamheden plannen.

Leerstofaanbod:

De school gebruikt in haar voorbereide omgeving het Montessorimateriaal aangevuld met hulpmaterialen. We maken gebruik van en ontwikkelen eigentijdse aanvullende materialen die aansluiten bij onze visie.

Kenmerkend voor ons leerstofaanbod is de ontdekkende, ontwerpende en onderzoekende wijze waarop dit aangeboden wordt.

Ieder kind volgt zijn eigen doorlopende ontwikkelingsleerlijn die leerstofjaarklassen doorbrekend is.

De leerkrachten stemmen het leerstofaanbod op elkaar af om de doorlopende ontwikkelingsleerlijn van het kind te waarborgen.

Tijd:

Het kind doorloopt op eigen tempo zijn ontwikkelingsleerlijn binnen het aanbod van het groepsplan. Het handelingsniveau kan per kind verschillend zijn.

Het kind kan sneller of langzamer zijn leerlijn doorlopen al naar gelang zijn ontwikkeling.

Schoolklimaat:De kinderen:

De verschillen tussen kinderen is ons uitgangspunt.

De kinderen worden benaderd vanuit een denkwijze die uitgaat van mogelijkheden en kansen.

De kinderen worden respectvol en positief benaderd.

De kinderen benaderen elkaar en anderen respectvol en positief.

De kinderen kunnen en mogen bij ons initiatief tonen.

De kinderen kunnen en mogen zichzelf zijn binnen onze normen en waarden.

De kinderen kunnen goed samenwerken.

De leerkrachten:

De leerkracht is creatief, vernieuwend bezig het ontdekkende, ontwerpende en onderzoekende aanbod te ontwikkelen zowel binnen als buiten de school.

De taken van de leerkracht zijn verdeeld op basis van individuele capaciteiten, wensen en mogelijkheden.

De leerkracht is bekwaam, positief, betrokken en alert.

De leerkrachten reflecteren en geven elkaar feedback.

Wij vinden het groepsgevoel belangrijk.

De ouders:

De ouders ondersteunen de visie en dragen deze mede uit.

Ouders en team zijn partners in de het ontwikkelen en opvoeden van de kinderen.

De betrokkenheid van ouders is groot.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig bij ons op school.

De school:

De school is een lerende organisatie.

De school zorgt voor orde, rust en structuur.

De school zorgt voor een aangename, stimulerende werkomgeving.

De school heeft een heldere overlegstructuur, een goede informatievoorziening en een duidelijke besluitvormingsprocedure.

De school heeft een regionale functie.

Zorg en begeleiding:

De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen en de ontwikkeling van elk kind.

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden, binnen onze mogelijkheden, optimaal en systematisch begeleid door de leerkracht met ondersteuning van het intern en extern zorgteam.

De leerkracht begeleidt het kind bij zijn persoonlijk ontwikkelingsplan.

Onze zorg gaat uit van de specifieke behoefte van elk kind.

Onze vrije werkkeuze, zoals Maria Montessori die beschrijft, biedt ruimte om de begeleiding van ieder kind te optimaliseren.

Door onze individuele werkwijze ligt de nadruk op de mogelijkheden, in plaats van op de onmogelijkheden, van het kind.

De school betreft altijd de ouders bij de begeleiding van hun kind.

We bereiden kinderen voor op het voortgezet onderwijs.

Voor kinderen die afwijken van de gangbare leerlijn is er een afgestemd aanbod.

3.2.2.1. De gevoelige periode

Montessori merkte dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, dat ze alles willen onderzoeken. Zij ontdekte dat kinderen in een bepaalde periode van hun ontwikkeling erg gevoelig zijn om iets te leren. Tijdens een dergelijke gevoelige periode is het kind in staat met veel gemak iets onder de knie te krijgen, terwijl het later voor het aanleren van diezelfde vaardigheid veel meer moeite zal moeten doen. Montessori zocht naar een onderwijsmethode die gebruik zou kunnen maken van deze gevoelige perioden. Het is van groot belang dat ouders, opvoeders en leerkrachten vertrouwen hebben in de ontwikkelingskrachten van kinderen.

Het kind moet de vrijheid hebben om deze krachten te gebruiken voor zijn persoonlijkheidsvorming, zonder dat het daarbij door anderen gehinderd wordt.

3.2.2.2. De voorbereide omgeving

Kinderen ontwikkelen zich in voortdurende wisselwerking met de omgeving. De omgeving activeert de zelfwerkzaamheid. Daartoe moet ze afgestemd zijn op de specifieke behoefte van kinderen in de betreffende ontwikkelingsfasen. De omgeving is geordend. Alles heeft zijn vaste plaats. In het lokaal vinden kinderen het materiaal in de open kasten die makkelijk toegankelijk zijn. Maar de omgeving buiten het lokaal is minstens zo belangrijk, leerervaring opdoen in de wijk, in de stad en de natuur wordt gestimuleerd.

Leerkrachten stellen 3 maal per jaar een groepsplan op. In dit groepsplan worden de leerdoelen voor de komende periode bepaald. Leerkrachten observeren vanuit de leerlijnen op vaardigheden. Het groepsplan sluit hierbij aan. Elke leerkracht past zijn voorbereide omgeving aan de leerdoelen van het groepsplan aan. We bieden voldoende kansen voor kinderen die de leerlijn sneller doorlopen. De aanpak voor de kinderen die de leerlijn langzamer doorlopen zitten in de intensieve groep.

3.2.2.3. Het Montessorimateriaal

In het Montessori-onderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen, een belangrijke plaats in. Het materiaal werd door Maria Montessori 'ontwikkelingsmateriaal' genoemd. Kinderen werken met behulp van het materiaal aan hun eigen ontwikkeling. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken teneinde de stof te verwerken en concreet te ervaren. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze in hun bezigheid op. De kinderen beleven en ontdekken. De handeling wordt gevolgd door inzicht en kennis. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is meestal zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. De leerkracht stelt die materialen centraal die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit het groepsplan zet de leerkracht die materialen in die van belang zijn voor de leerresultaten die het kind dient te halen.

3.2.2.4. Vrije keuze: zelfstandig werken

Een kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en / of in te delen. De leerkracht zorgt ervoor, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot leerdoelen van het kind.

(ontwikkelingsfase, talenten en beperkingen) Kinderen worden begeleid in het ontwikkelen van de vaardigheden om zelfstandig te kunnen werken, leren plannen en keuzes maken. Hierbij horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken.

Een rustige werksfeer, waarin ieder kind de mogelijkheid krijgt om prettig te kunnen werken, is bijvoorbeeld een dergelijke afspraak. Het is kortom een vrijheid in gebondenheid. Dus niet vrijblijvend en op meerdere momenten zeker verplichtend.

De keuze van het werk wordt bepaald door een goede voorbereide omgeving die ervoor zorgt dat de keuzes gebaseerd zijn op de juiste ontwikkeling van de vaardigheden van het kind.

Leerkrachten werken met observatielijsten, die opgesteld zijn nav de leerlijnen, en kunnen zo het kind volgen. Montessorischool Helmond gaat uit van vaardigheden en streept niet af wat af is maar noteert de vaardigheden. Zo kan een leerkracht de volgende stap op de leerlijn bepalen en het kind opbrengstgericht laten werken aan zijn ontwikkeling.

3.2.2.5. Verticale groepsindeling: de onder-, midden- en bovenbouw

Op een Montessorischool zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in bouwen.

In de onderbouw zitten de kinderen van vier tot en met zes jaar (groep 0, 1 en 2).

De middenbouw wordt gevormd door kinderen van zes tot en met negen jaar (groep 3, 4 en 5).

In de bovenbouw tenslotte, zijn er kinderen van negen tot en met twaalf jaar (groep 6, 7 en 8).

Combinatieklassen zijn er niet uit noodzaak maar uit principe. Slechts vanwege logistieke redenen wordt hiervan afgeweken.

Jongere kinderen zien het materiaal waarmee de oudere werken. Dit motiveert hen om moeilijker werkjes te kiezen. De oudere kinderen kunnen de jongere helpen. Zo kunnen ze de geleerde kennis en vaardigheden toepassen door deze opnieuw uit te leggen aan andere kinderen. Ze voelen dan echt dat ze al veel kunnen en weten. Het helpen is geen bijzonderheid maar heel vanzelfsprekend en een concreet voorbeeld van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden bij onze kinderen.

3.2.3. Leren en lesgeven

"Kinderen werken in het Montessorionderwijs, op een Montessorischool ben je nooit klaar met je werk".

Deze uitspraak houdt in feite in dat ieder kind op een persoonlijke wijze vorm kan geven aan zijn zelfopvoeding door te leren. Ieder kind wil leren, het wil graag groot worden en het ligt in zijn aard om de aangeboden mogelijkheden te verkennen en al doende nieuwe vaardigheden te verwerven.

Het motto 'Leer mij het zelf te doen' bevat de kern van de Montessori-opvoeding en het Montessorionderwijs.

Montessorionderwijs is persoonlijk onderwijs en gaat uit van het kind. Dit betekent dat een kind wordt geleerd zijn eigen leerproces vorm te geven. Uitgaande van de belangstelling, in principe bij ieder kind aanwezig, kiest het kind zijn werk. 'Leren doe je uit jezelf met de dingen om je heen, op het moment dat je zelf kiest,' is hierbij een belangrijk motto.

Onze leerkrachten blijven op de achtergrond, zijn bescheiden aanwezig, matigen hun taalgebruik. Tegelijkertijd wordt geobserveerd en op het juiste moment geïnstrueerd. Als een kind onverhoopt nog iets niet kan, of niet kan kiezen, wordt dit geleerd.

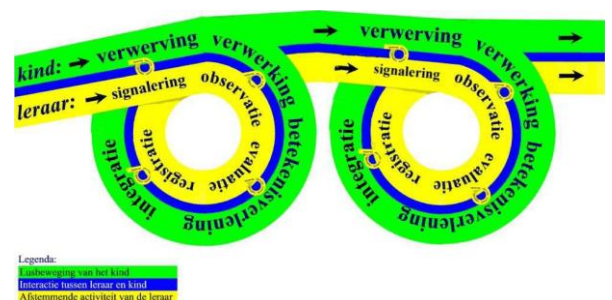
Hierbij is het belangrijk om vorderingen te registreren. We hebben twee instrumenten: de observatiegegevens van de leerkracht en de toetsgegevens. De leerkracht gaat uit van de beheerste vaardigheid op de leerlijn en kan zo bepalen welke beslissing hij nu t.a.v. dit kind en zijn of haar plek op de leerlijn moet nemen. Samen met de toetsuitslagen wordt het groepsplan opgezet waarin het kind gevolgd wordt op de leerlijn en wordt het actieplan opgesteld teneinde de aanpak te verbeteren.

Deze bevindingen, op cognitief gebied, worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Wij maken gebruik van het lusmodel. Dit lusmodel toont leermomenten van kinderen en begeleidingsmomenten van leerkrachten in een cyclische openvolging. Het model is een hulpmiddel voor de leerkracht om het kind bij het (vrije) werken planmatig te begeleiden.

Uitgangspunt is dat kinderen zelf allerlei activiteiten ontwikkelen en organiseren, waarbij het eigen denken centraal staat. Daardoor zien we in een groep kinderen verschillend gedrag. De verschillende activiteiten van kinderen zijn in de buitenste groene lus

weergegeven. De activiteit van de leerkracht wordt weergegeven door de binnenste gele lus, waarbij het signaleren het uitgangspunt is. De interactie die daardoor kan ontstaan wordt weergegeven door de middelste blauwe lus. Deze interactie, het steeds wisselend reageren van de leerkracht op de activiteiten van de kinderen wordt weergegeven door de kleine gele lusjes op die blauwe lus.



3.2.4. Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers, naast hun lesgevende capaciteiten, beschikken over pedagogische vaardigheden. Samen met de medewerkers van andere partners in ons Montessoricentrum geven zij immers met de ouders mede vorm aan Montessori-opvoeding. Iedereen is daarom bekend met de antropologische uitgangspunten van Montessori en de praktische toepassing hiervan.

Op de Montessorischool Helmond wordt veel waarde gehecht aan deze professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het erom, dat alle werknemers:

- handelen in overeenstemming met de missie en de visie van de school;
- zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, het centrum, de leerlingen en elkaar;
- met anderen kunnen en willen samenwerken;
- zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten en deze bijwonen;
- genomen besluiten en afspraken loyaal uitvoeren en nakomen;
- aanspreekbaar zijn op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen;
- anderen kunnen en willen begeleiden of helpen;
- beschikken over reflectieve vaardigheden;
- planmatig kunnen werken;
- bereid zijn om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school;
- inzetbaar zijn voor binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Dit betekent voor ons handelen in de groep dat:

- we zorgen voor voldoende tijd om kinderen zelfstandig te laten werken;
- dit zowel het zelfstandig individuele werken als samenwerken betreft;
- we de waarden en normen van Montessori's visie uitdragen en toepassen;
- er oog is voor belangrijke pedagogische noties als: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking;
- ieder kind begeleidt wordt op een persoonlijke wijze, op zijn niveau en leerlijn, waardoor onderwijs op maat ontstaat;
- wij op een goede manier het gedrag van kinderen observeren en de resultaten registreren;
- er sprake is van een goede instructie;
- kinderen actief betrokken zijn bij het onderwijs;
- te allen tijde sprake is van een open houding, wederzijds respect, een goede relatie waardoor kinderen zich veilig voelen.

3.2.5. Leiderschap

De directeuren van de Stichting MOZON volgen de besluitvormingsprocedures zoals die vastgelegd zijn in het managementstatuut MOZON en in de statuten van de Stichting.

Onze school wordt geleid door de directeur die daarbij ondersteund wordt door de plaatsvervangend directeur. Kernwoorden bij het leiding geven zijn: communiceren, inspireren, sturen, organiseren, faciliteren en ontwikkelen.

Het is van belang, dat alles op rolletjes loopt, dat de leerkrachten voldoende tijd en middelen hebben om hun werk goed te doen, en dat de medewerkers zichzelf verbeteren. Leiding geven zien we dan ook als (laten) opleiden: de directie is primair verantwoordelijk voor de opleiding van de medewerkers. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen beginnende en meer ervaren leraren (die een rol kunnen spelen in de begeleiding).

De Montessorischool Helmond maakt deel uit van de stichting MOZON, met basisscholen in Helmond, Venlo, Venray en Weert.

De directeur van de Montessorischool Helmond leidt de school met de middelen die vanuit het bestuur aan de school worden toegekend en volgens de afspraken zoals deze door het directiebestuur (waarvan de directeur zelf deel van uitmaakt) en/of het bestuur worden vastgesteld. De directie van de school heeft als zodanig een grote mate van autonomie en is verantwoordelijk verschuldigd aan het bestuur over het totale reilen en zeilen op de school.

De directeur is verantwoordelijk voor zowel de organisatie als de uitvoering daarvan, de resultaten en de opbrengsten van de school en voor het financiële beleid van de school. Hij/zij dient dus zowel op onderwijskundig vlak, als op organisatorisch- en op financieel vlak voldoende onderlegd te zijn. De directie houdt hun deskundigheid op peil middels scholing en cursussen.

3.3. Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een Montessorischool op algemeen bijzondere grondslag. Algemeen bijzondere scholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Dit betekent dat wij geloofsovertuigingen respecteren, maar als school neutraal staan ten opzichte van iedere godsdienst en maatschappelijke stroming. We vinden dat onze kinderen kennis moeten hebben van de verschillende geloofsovertuigingen. Dit om hier een eigen onderbouwde mening te kunnen vormen. Dit gebeurt vanuit onze visie op kosmisch onderwijs en opvoeding. Dit krijgt vorm in alle gesprekken, projecten en groepsvormende activiteiten die wij met de kinderen ondernemen. Daarbij is een belangrijk aspect het respect voor elkaars mening, ook als deze verschillend is. We geven geen godsdienstles, we vinden dit een verantwoordelijkheid voor de ouders. Godsdienstige activiteiten zoals het voorbereiden op de Communie en het vieren van het Suikerfeest vinden dus buiten schooltijd plaats. Ons doel is om evenwichtige en zelfverantwoordelijke wereldburgers met een eigen identiteit de wereld in te sturen.

3.4. Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op een Montessorischool gaat uit van de kerndoelen die gesteld zijn. De kerndoelen worden als meetinstrument gelegd naast verbetertrajecten en evaluatiemomenten van ons aanbod. Zo borgen wij het juiste aanbod en doelen voor onze kinderen.

De kinderen op een Montessorischool krijgen hetzelfde leerstofaanbod als op een reguliere basisschool.

De methode waarop is wezenlijk anders en zorgt ervoor dat onze kinderen een breder aanbod genieten dan de kinderen in het reguliere onderwijs.

Het aanbod van onze Montessorischool wordt vorm gegeven door onze kosmische ideologie. Vanuit deze ideologie werken wij toe naar een zo groot mogelijke ontwikkeling van het moraal bij het kind. Deze visie krijgt gestalte in de werkwijze waarop de leerkracht zijn aanbod verwerkt. Het zegt dus niet zoveel over de inhoud als wel over de wijze waarop wij omgaan met de inhoud. Kosmisch onderwijs is geen vak maar een middel om onze leerstof aan bod te laten komen.

3.4.1. Nederlandse taal

De Nederlandse taal zo functioneel mogelijk vormgeven middels ons kosmisch onderwijs. Dit om de intrinsieke motivatie m.b.t. het vakgebied taal te vergroten. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school;

De school stelt hoge ambities vast. Zie document opbrengst gericht werken Montessorischool Helmond.

Taalontwikkeling is bepalend voor het succes dat kinderen in het onderwijs en in de maatschappij zullen hebben. Bij het verwerven van alle kennis speelt taal, zowel schriftelijk (schrijven en lezen) als mondeling (spreken en luisteren) een wezenlijke rol. Om goede resultaten te bereiken moet er aan een tweetal voorwaarden worden voldaan:

Er is een dekkend aanbod d.m.v. goed voorbeeld en heldere, effectieve instructie.

- Er is veel gelegenheid om te oefenen en toe te passen, o.a. door ruimte voor de kinderen om te overleggen en gezamenlijk taken uit te voeren.

Werkwijze:

De school heeft de afgelopen jaren gewerkt aan opbrengst gericht werken vanuit het onderwijscontinuüm. Dit onder begeleiding van de schoolbegeleidingsdienst het CED.

De leerkracht stelt twee maal per jaar een groepsplan op. Dit plan kan op twee momenten per jaar worden bijgesteld. De kinderen worden op niveau ingedeeld. De *leerdoelen* voor deze periode voor dit kind worden bepaald. In de ronde en tijdens de groepsinstructie wordt, vanuit een omgeving die ingericht is op de leerdoelen, gericht gewerkt aan de leerdoelen.

De begindictees en einddictees worden door de leerkracht afgenomen. Hiervan wordt een foutenanalyse gemaakt. Wordt een bepaalde spellingcategorie nog niet beheerst, dan bespreekt de leerkracht met de leerling met welke materialen dit nog eens kan worden geoefend. Aan de hand van verdere observaties en de foutenanalyse tijdens de einddictees of het LVS CITO bepaalt de leerkracht met welke spellingcategorie de leerling kan gaan oefenen.

Op onze school hebben we veel talige activiteiten, die niet in een methode staan, zoals presentaties bij kosmische thema's, discussies over bijv. stellingen, kringgesprekken, voorlezen van eigen werk, boekbesprekingen, spreekbeurten, interactieve groepslessen, algemene lessen en drama. Ook leren we de leerlingen luisteren naar verschillende soorten teksten (verhalende, informatieve, instructieve en betogende), dit gebeurt tijdens monologen of gesprekken. De leerlingen leren feedback geven, informatie mondeling over te dragen en op papier te zetten. De onderbouw is talig bij uitstek; het Montessori-ontwikkelingsmateriaal, de boerderij, kringactiviteiten (zowel in de grote als de kleine kring), taalactiviteitenprogramma's als 'Wat zeg je' en het werken met kosmische thema's bieden bouwstenen voor een goede taalontwikkeling. Dagelijks werken de kinderen in de bouwen ook met diverse taalprogramma's op de computer.

In de midden- en bovenbouw gaan we verder met de Montessorimethode. Hiervoor gebruiken we de leerlijn 'Ik spel wel!' waarin o.a. de oranje, groene, blauwe en rode taalsets zijn verweven. Binnen deze leerlijn maken wij ook gebruik van de bakkaarten van Taal Actief. Met deze leerlijn krijgen kinderen de spellingregels gestructureerd aangeboden. Naast 'Ik spel wel!' voor niet werkwoorden, gebruiken we de leerlijn ook voor de werkwoordspelling.

Met de taaldozen en taalsymbolen oefenen de kinderen het woordbenoemen. Met het pijlenmateriaal en de zinsontledingtabellen het ontleden.

De spelvaardigheid van kinderen wordt ook gemeten aan de hand van stelopdrachten. De leerlijn stellen bestaat uit serie C van de groene, blauwe en rode taalset, dit zijn opdrachtkaarten waarin diverse vormen van stellen voorkomen. De leerlijn stellen wordt door alle kinderen gevolgd. De leerlijn woordenschat bestaat voor de bovenbouw uit serie F van de groene, blauwe en rode taalset. In de onder- en middenbouw komt de woordenschat aan de orde tijdens de kosmische thema's en tijdens (voor)lezen.

We laten leerlingen reflecteren op hun werk, plannen, sturen, bewaken en controleren van eigen spreek-, luister-, lees-, of schrijfgedrag. We reflecteren op doel, inhoud, structuur van taal.

Beleidsvoornemens:

Taal en spelling worden opnieuw opgenomen in onze beleidsvoornemens. Het aanbod moet worden versterkt.

3.4.2. Technisch lezen

Ambities:

Het lezen zo functioneel mogelijk vormgeven middels ons kosmisch onderwijs. Dit om de intrinsieke motivatie m.b.t. lezen te vergroten. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school.

De school stelt hoge ambities vast. Zie document opbrengst gericht werken Montessorischool Helmond.

Werkwijze:

De leerkracht neemt als uitgangspunt de individuele ontwikkeling van het kind. Bij de voorbereide omgeving behoort, in de onderbouw, de leeskast tot het aanvankelijk leesonderwijs. Daarnaast zijn er veel taal-leesactiviteiten, zoals leeswerkjes opklimmend in moeilijkheidsgraad. De kinderen mogen o.a. letters leren, woordjes leggen met de letterdoos en werken met de leesdoosjes en de boerderij. Tijdens de groepsactiviteiten wordt veel aandacht besteed aan brede taalactiviteiten, zoals voorlezen, bordlesjes, taalspelletjes en door spelletjes uit 'Wat zeg je'.

Het kind gaat op het behaalde leesniveau uit de onderbouw verder op eigen niveau in de middenbouw. In de middenbouw ontwikkelt het kind zijn leesvaardigheid verder met 'De Leeskast'. Daarnaast wordt er in groep 3 ook gebruik gemaakt van de leesboekjes van de methode 'Veilig leren lezen'. De volgorde van de wekelijkse letteraanbieding is daarom ook gebaseerd op het aanbod van 'Veilig leren lezen'. De letteraanbieding zelf wordt op Montessoriaanse wijze aangeboden.

Tijdens de dagelijkse leestijd wordt voldoende leestijd gewaarborgd en streven we naar een zo effectief mogelijk gebruik van instructie en leertijd. Vanuit de afspraken zoals opgesteld in de afsprakenreminder stapt het kind over op het technisch lezen volgens 'Lekker lezen' wanneer het de periode van het aanvankelijk lezen ontgroeid is. De leerlingen uit de bovenbouw fungeren als leestutor in de middenbouw.

Tussentijds worden de leestoetsen (AVI) afgenomen bij de kinderen. De leerkracht bepaalt, d.m.v. observaties, wanneer het kind toe is aan de toets. Wanneer het kind de toets behaald heeft stroomt hij direct door naar het volgende niveau. Ieder kind krijgt op zijn/ haar niveau instructies aangeboden.

Het 'Protocol lezen', wordt uitgevoerd. Twee maal per jaar worden de kinderen doorgesproken door de leerkracht en de intern begeleider. Interventies worden in overleg met de intern begeleider uitgevoerd en kan leiden tot een dyslexieonderzoek.

In de orthotheek en in de digitale omgeving zijn tal van remediërende materialen te vinden voor onze kinderen. Zoals 'Woordenhaai', 'de Zuidvallei' en 'Speciale leesbegeleiding'.

Beleidsvoornemens: onderhouden kwaliteit.

Borging: Document technisch lezen Montessorischool Helmond.

3.4.3. Begrijpend lezen en begrijpend luisteren

Begrijpend lezen

Ambities:

Het lezen zo functioneel mogelijk vormgeven middels ons kosmisch onderwijs. Dit om de intrinsieke motivatie m.b.t. lezen te vergroten. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school.

De school stelt hoge ambities vast. Zie document opbrengst gericht werken Montessorischool Helmond.

Werkwijze:

De school hanteert de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Wekelijks krijgen de kinderen les vanuit deze methode en volgt er verwerking in de werktijd.

Begrijpend luisteren begint in de onderbouw met luisteroefeningen, zoals het onderscheiden en benoemen van verschillende geluiden, reactie-oefeningen, de stilteles, het horen van gelijke geluiden en het op reeks zetten van geluiden met behulp van de gehoorkokers en bellen. Verder voeren kinderen naar aanleiding van gesproken tekst eenvoudige en samengestelde opdrachten uit.

In de midden – en bovenbouw besteden we aandacht aan het begrijpen van gesproken taal, door de kinderen kritisch te laten luisteren. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen elkaars werk op een positieve manier kunnen beoordelen en goede feedback kunnen geven. Goed leren luisteren naar wat de ander vertelt, is daarbij van groot belang.

Organisatie

In de onderbouw zijn verschillende materialen in gebruik die het begrijpend luisteren bevorderen zoals : de 'doe woorden', de 'doe zinnen', 'Luistertaal', de 'Bas boeken', 'Schatkist taal – en rekenen', terugvertellen van verhalen en prentenboeken, luisteren naar – en reageren op elkaar bij de kringgesprekken en de spreekbeurten.

Beleidsvoornemens:

In het schoolplan van 2015 – 2019 wordt begrijpend lezen opgenomen onder het kopje evalueren.

Borging: Document technisch lezen Montessorischool Helmond.

Begrijpend luisteren

3.4.2 Begrijpend luisteren

Ambitie

We willen dat onze kinderen informatie kunnen halen uit gesproken taal en dat ze deze informatie gestructureerd weer kunnen geven. Tevens willen we onze kinderen leren informatie te beoordelen naar aanleiding van presentaties of spreekbeurten en tijdens discussies.

Methode

Begrijpend luisteren begint in de onderbouw met luisteroefeningen, zoals het onderscheiden en benoemen van verschillende geluiden, reactie-oefeningen, de stilteles, het horen van gelijke geluiden en het op reeks zetten van geluiden met behulp van de gehoorkokers en bellen. Verder voeren kinderen naar aanleiding van gesproken tekst eenvoudige en samengestelde opdrachten uit.

In de midden - en bovenbouw besteden we aandacht aan het begrijpen van gesproken taal, door de kinderen kritisch te laten luisteren. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen elkaars werk op een positieve manier kunnen beoordelen en goede feedback kunnen geven. Goed leren luisteren naar wat de ander vertelt, is daarbij van groot belang.

Organisatie

In de onderbouw zijn verschillende materialen in gebruik die het begrijpend luisteren bevorderen zoals : de 'doe woorden', de 'doe zinnen', terugvertellen van verhalen en prentenboeken, luisteren naar - en reageren op elkaar bij de kringgesprekken, 'Wat zeg je', de 'Bas boeken' en 'het Leeskastje' .

Haal- en doewerkjes zijn eveneens materialen waardoor kinderen begrijpen dat je kunt doen wat je hoort.

In de midden - en bovenbouw wordt aandacht besteed aan het begrijpend luisteren wanneer kinderen presentaties geven. De luisteraars beantwoorden dan vragen die door de presentatoren bedacht zijn en geven elkaar feedback. Verder zijn er regelmatig boekbesprekingen, discussies over stellingen en kringgesprekken, kinderen lezen voor uit eigen werk, er zijn interactieve groepslessen, algemene lessen en dramalessen.

Beleidsvoornemens:

Begrijpend luisteren wordt opgenomen in het schoolplan van 2015 – 2019

Het aanbod op het gebied van begrijpend luisteren willen we graag gaan versterken.

3.4.4. Schrijven

Ambities:

het schrijven zo functioneel mogelijk vormgeven middels ons kosmisch onderwijs. Dit om de intrinsieke motivatie m.b.t. het schrijven te vergroten.

Kinderen ontwikkelen een goed, leesbaar en persoonlijk handschrift. Zij leren hun teksten, zoals een opstel of werkstuk vorm te geven en te presenteren door aandacht te schenken aan de bladspiegel. Zij kunnen gebruik maken van verschillende lettertypes.

Werkwijze:

De school hanteert de methode Novoskript. Wekelijks krijgen de kinderen les vanuit deze methode en volgt er verwerking in de werktijd.

Beleidsvoornemens:

In het schoolplan 2015-2019 schrijven opnieuw opnemen in combinatie met werkverzorging.

3.4.5. Engelse taal

Ambities:

- We willen bereiken dat onze kinderen door middel van onze methode zoveel zelfvertrouwen opbouwen dat ze in voorkomende situaties op school, thuis en in het buitenland, vrij Engels durven spreken.

Werkwijze:

In de bovenbouw wordt gewerkt met de methode 'Just do it'. Wanneer een kind er aan toe is, kan in de middenbouw al Engels aanbod gevolgd worden.

Organisatie:

De kinderen werken zoveel mogelijk zelfstandig in het boek 'Just do it'. Als het kind een zgn. unit af heeft, wordt deze met de leerkracht besproken om zo ook de uitspraak te oefenen. De leerkracht gaat een dialoog aan met het kind.

Beleidsvoornemens:

Zie schema meerjarig beleidsvoornemens.

3.4.6. Rekenen en wiskunde

Ambities:

- Het rekenaانبod per periode in een overzichtslijst, met daarbij het minimaal aanbod van groepslessen.
- Divergent en convergent lesgeven in balans.
- De kinderen bewust maken van de doelen die behaald moeten worden; De ik-doelen per periode voor de leerkracht en voor de kinderen.
- Controle van de ik-doelen/lesstof in de vorm van toetsing, observatie, etc. Hierover vaststaande afspraken.
- Het niveau van automatiseren omhoog.
- De kinderen rekenen middels de juiste strategieën.
- Het montessorimateriaal wordt daar ingezet waar kan; voor het juiste doel.
- Een methode die aansluit bij onze wensen;
- het rekenen zo functioneel mogelijk vormgeven middels ons kosmisch onderwijs waarbij wiskundige vaardigheden geïntegreerd zijn in de projecten. Dit om de intrinsieke motivatie m.b.t. rekenen te vergroten. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school.
- We hebben hoge verwachtingen van ons onderwijs. Deze zijn terug te vinden in het document opbrengstgericht werken.
- Werken vanuit het observeren van wiskundige vaardigheden, gekoppeld aan de leerlijn rekenen. Dit om een zo professioneel mogelijke begeleiding in de zone van de naaste ontwikkeling vorm te geven.
- Het materiaal is leidend!

Werkwijze:

De kinderen werken n.a.v. de ik-doelen, waarbij de materialen om deze te oefenen een centrale plaats in de klas krijgen.

De methode wordt gebruikt als middel om de doelen uit het groepsplan te bereiken.

In al onze groepen werken de kinderen met het Montessori-reken- en wiskundemateriaal. Hierin is de specifieke doorgaande leerlijn aanwezig.

De school heeft de afgelopen vier jaar gewerkt aan opbrengstgericht werken vanuit het onderwijscontinuüm. Dit onder begeleiding van het CED.

De leerkracht stelt twee maal per jaar een groepsplan op. Dit groepsplan wordt ook twee maal per jaar bijgesteld. De kinderen worden op rekenniveau ingedeeld. De rekenleerdoelen voor deze periode voor dit kind worden bepaald. In de ronde en tijdens de groepsinstructie wordt, vanuit een omgeving die ingericht is op de leerdoelen, gericht gewerkt aan de leerdoelen.

Beleidsvoornemens:

In het schooljaar 2015-2016 voeren wij de nieuwe manier van werken m.b.t. het rekenonderwijs in. In de groepsplannen, het rekendocument en de afsprakenreminder wordt de manier van werken weggezet.

Borging: de afsprakenreminder.

3.4.7. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie

De zaakvakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis hebben veel aandacht in ons onderwijs. De kennis wordt aangeboden middels de projecten die de school gedurende het jaar in haar aanbod verwerkt.

Het aanbieden van de juiste en volledige kennis wordt gecheckt middels de kerndoelen. Er wordt op een onderzoekende, ontwerpende en ontdekkende manier geleerd.

3.4.8. Gezond en redzaam gedrag, waaronder verkeer

Ambities:

Wij willen dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond en redzaam gedragspatroon, dat past bij henzelf én bij de omgeving waar zij opgroeien.

Ze moeten leren op een veilige manier aan het verkeer deel te nemen, als voetganger, als fietser en als gebruiker van het openbaar vervoer. Wij vinden dat ook bij verkeer het leren moet worden gezien als ervarings- en handelingsgericht. Aangedragen kennis speelt een ondersteunende rol. Wat kinderen leren, moeten ze ook kunnen toepassen.

Werkwijze:

Naast het huishoudelijk materiaal in de onderbouw en de wellevendheidslesjes in onder- en middenbouw, benadrukt de kosmische opvoeding de verantwoordelijkheid die iedereen heeft ten aanzien van je omgeving, andere kinderen en jezelf als individu. Gespreksvormen en drama zijn hier de activiteiten.

De kinderen van groep 7 nemen deel aan een praktische verkeersproef georganiseerd door en in samenwerking met de VEBO. Jaarlijks laten de kinderen hun fietsen keuren door een erkende vakman en de politie, die dan ook een theoretische onderbouwing geeft.

Beleidsvoornemens

Zie beleidsvoornemens meerjarenbeleidplan.

3.4.9. Zintuiglijke opvoeding

Ambities:

De zintuiglijke ontwikkeling vormt een onmisbare basis voor de ontwikkeling van de intelligentie. Steunend op een nauwkeurige waarneming kan een kind een scala van begrippen opbouwen die onmisbaar is voor de ontwikkeling van het abstracte denken. Er wordt orde en helderheid geschapen in de geest: het kind leert vergelijken, ordenen en indelen.

Werkwijze:

Vanzelfsprekend vindt de zintuiglijke ontwikkeling bij ons op school plaats middels de methode van Maria Montessori. De methode is uitvoerig beschreven in haar boek 'De Methode' en in de materiaalboeken waarin nauwkeurig wordt aangegeven hoe de aanbieding dient te worden verricht. Zintuiglijke oefeningen en -materialen brengen door hun structuur ordening aan in de indrukken die een kind al heeft opgedaan. Het materiaal geeft een classificatie van de indrukken die elk zintuig ontvangt: kleur, geluid, vorm, afmeting, gewicht, smaak enz. We kennen materialen en oefeningen voor gezichtszin, tastzin, stereognostische zin, reuk- en smaakzin, temperatuurzin, basische zin en gehoorzin. Om te classificeren worden de hoedanigheden van de dingen afgezonderd: 'de isolatie van de eigenschap'. Zo is het materiaal dus steeds gericht op een bepaalde zintuiglijke indruk.

Tevens wordt er onderscheid gemaakt naar de graad waarin een bepaalde hoedanigheid aanwezig is, bijvoorbeeld de reeksen van donker naar licht, van hard naar zacht enz. Er is een bepaalde volgorde in de oefeningen met het zintuiglijke materiaal. Eerst worden de meest tegengestelde prikkels aangeboden, vervolgens moeten er paren worden gezocht van gelijke prikkels en tenslotte volgen de oefeningen in graadverschillen en worden de reeksen gemaakt. Door de herhaling van de oefeningen worden de zintuigen verder ontwikkeld. Vanzelfsprekend dient het waarnemen en onderscheiden van zintuiglijke prikkels niet beperkt te blijven tot het materiaal; de hele omgeving kan er bij betrokken worden.

De zintuiglijke ontwikkeling vindt plaats in de groep. In de voorbereide omgeving kiezen kinderen het materiaal. De leerkrachten houden nauwkeurig bij wat een kind kiest, welke vaardigheden een kind beheerst, en bieden waar nodig een les aan.

Beleidsvoornemens

Voor de komende vier jaar zijn voor de zintuiglijke ontwikkeling geen beleidsvoornemens geformuleerd.

3.4.10. Motorische ontwikkeling - gymnastiek

Ambities

De motorische ontwikkeling is er op gericht om kinderen hun bewegingen te leren coördineren en om zich met gemak en zelfvertrouwen te leren bewegen. Bewegen is volgens Montessori essentieel voor de mens, het bewegen staat niet los van de geestelijke en zintuiglijke functies, de mens functioneert als totaliteit.

Werkwijze:

Hoe jonger het kind, hoe belangrijker de plaats die bewegingen innemen in het leerproces.

Montessori zet twee ontwikkelingslijnen uit:

De ontwikkeling van de hand: de kleine motoriek en de ontwikkeling van het evenwicht en het lopen die vooral van binnenuit wordt gestuurd: de grote motoriek.

De kleine motoriek wordt ontwikkeld door het werken met het zintuiglijk materiaal en het tekenen en voorbereidend schrijven. Aldus wordt de handbeweging van kinderen verfijnd.

Voor de grote motoriek wordt tijdens de gymlessen gebruik gemaakt van de methodes: Basislessen bewegingsonderwijs 1 en Basislessen bewegingsonderwijs 2 (Spel) van Wim van Gelder jr. en Hans Stroes. Uit beide methodes wordt wekelijks één les gegeven.

Er wordt een blokkur per week gymles gegeven. De onderbouw krijgt gymles in de speelzaal of buiten, de midden- en bovenbouw in de VEKA sporthal.

Via JIBB, jeugd in beweging, brengen we de kinderen in contact brengen met diverse sporten. Er worden in de bouwen jaarlijks kennismakingslessen ten aanzien van verschillende sporten gegeven.

Beleidsvoornemens

Zie beleidsvoornemens in het meerjarenbeleidsplan

3.4.11 Drama, beeldende vorming, muziek en dans

Ambities:

- Ambitie is om muziek en dans zo functioneel mogelijk vorm te geven middels ons kosmisch onderwijs. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school.

Beeldende vorming, muziek, dans en drama bieden aan kinderen de mogelijkheid tot communicatie en het uiten van gevoelens en emoties. Kinderen leren een innerlijke voorstelling te creëren en deze te vertalen in beeldtaal. Dit doen ze door beelden te analyseren en samen te stellen. Dat betekent dat zij hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze leren weer te geven. De leerkrachten scheppen een kader, de voorbereide omgeving, en bieden materialen en gereedschappen aan. Waarneming, voorstellingsvermogen en creativiteit worden op deze wijze ruimschoots aangesproken. Onder beeldende vorming vallen de vakgebieden tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. Daarnaast zijn er beschouwinglessen waarin kinderen leren evalueren, vergelijken en beschrijven. Deze kunnen bestaan uit eigengemaakt materiaal, het Nederlands cultureel erfgoed of een tijdperiode uit de kunstgeschiedenis. Waarnemen is immers voelen / ervaren met als doel intelligentie vergaren zoals Montessori ons leert.

Voor muziek en dans leren kinderen liederen zingen, begeleidingsritmes spelen op (school)instrumenten en samen een muziekstuk uitvoeren, bewegen op een gespeeld ritme en daarbij de ervaringen, gevoelens en situaties in beweging en dans weergeven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren muziek en dans te beleven en ervan leren genieten.

In de lessen drama willen wij dat de kinderen de expressieve en communicatieve mogelijkheden van stem, taal, houding, mimiek, beweging en muziek leren kennen en toepassen. Zij kunnen hierbij relaties leggen tussen het eigen spel en dat van anderen ten opzichte van de dagelijkse werkelijkheid. Door de optredens tijdens vieringen en jaarsluiting leren kinderen zich presenteren voor publiek.

Beleidsvoornemens:

De insteek is om bovenstaande onderdelen deel uit te laten maken van onze projecten vanuit het kosmisch onderwijs. Doel is volledige integratie van de vakken in het kosmisch onderwijs.

3.4.12. Informatietechnologie

Ambitie

We vinden dat onze leerlingen op de hoogte moeten zijn van en moeten kunnen werken met de moderne communicatiemiddelen. Gebruik van computers, laptops, e-mail, touch screens, internet e.d. hoort bij hun opvoeding. Ze hebben dit nodig om in de maatschappij te kunnen functioneren. Werkstukken worden op de computer uitgewerkt en internet wordt ingezet als bron van informatie. Leerlingen werken in de groep op de computers met oefenprogramma's.

Beleidsvoornemens:

In iedere klas een digibord.

3.4.13. Techniek

Ambitie:

Ambitie is om techniek zo functioneel mogelijk vorm te geven middels ons kosmisch onderwijs. Zo richten wij ons zoveel mogelijk op de ideologie en de missie van de school. Hierbij uitgaande van het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren.

Borging: Er is een beleidsplan techniek opgesteld. Techniek is opgenomen in de projecten. Dit is nog niet geborgd er moet nog in de basis bij de projecten vermeld worden welke opdrachten 'techniekdekkend' zijn.

Beleidsvoornemens:

structureel evalueren en borgen in de komende jaren.

Binnen Kosmisch is een groepje dat leerkrachten ondersteund met het ontwerpen van materiaal en lessen. Techniek zo aanbieden dat het de zaakvakken en rekenen, taal, spelling e.d overlapt.

Geïntegreerde techniekopdrachten waarbij rekenen, taal, topo, natuur etc. gecombineerd worden.

3.4.14.Sociale en emotionele ontwikkeling

Ambities

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich niet alleen cognitief maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Ons beleid is erop gericht dat de kinderen:

- Zich veilig en gekend voelen;
- In een groep kunnen functioneren;
- Zich kunnen ontplooien en hun talenten kunnen ontwikkelen;
- Sociale vaardigheden ontwikkelen.

Werkwijze:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale vaardigheden van onze kinderen. Binnen alle groepen gelden dezelfde regels en routines. In de visie kun je lezen hoe het pedagogisch klimaat wordt vormgegeven door leerkrachten, leerlingen en ouders.

Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten, en kinderen vanaf groep 5, KIJK in. Een leerlingvolgsysteem voor de sociale emotionele ontwikkeling. De kinderen van groep 8 vullen daarnaast ook de 'Saqi' in.

Daarnaast maakt de school gebruik van; 'Het document sociaal emotionele ontwikkeling Montessorischool Helmond' en 'het protocol regels en afspraken, Zo doen wij het hier'. Hierin staat de visie en de afspraken op sociaal emotioneel vlak beschreven voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van diverse materialen zoals gesprekskaarten, thema's en spellen, 'De verhalen van kikker en pad' en 'Een doos vol gevoelens' om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren. Op dit moment wordt er geen gebruik gemaakt voor een methode, maar is de school wel op zoek naar een bronnenboek passend bij de Montessoriaanse visie die de school uitdraagt. SWPBS zou hier mogelijk iets in kunnen betekenen.

Naast 'Het document sociaal emotionele ontwikkeling Montessorischool Helmond' en het document 'Zo doen we het hier', maakt de school ook gebruik van 'Het protocol grensoverschrijdend gedrag', Het protocol (met stappenplan) is een handvat om in het belang van kinderen, ouders en werknemers adequaat en zorgvuldig te kunnen handelen in situaties waarbij sprake is van grensoverschrijdend gedrag door een of meerdere kinderen op school.

Projecten worden ingezet waar nodig, bv. 'MeidenVenijn', 'Kids'Skills of 'Kinderen en omgaan met conflicten'

In de onder- en middenbouw zetten we wellevendheidslesjes in om de leerlingen gewenst sociaal gedrag aan te leren. De leerkrachten geven op het verslag waarderingen voor de sociale en emotionele ontwikkeling middels het leerlingvolgsysteem KIIK en bespreken hun bevindingen met de ouders.

De leerkrachten voeren gesprekken met de kinderen en gebruiken daarbij de dagelijkse praktijk. Drie keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider en de gedragspecialist om te kijken of extra aandacht op sociaal emotioneel vlak nodig is. Kinderen die dat nodig hebben kunnen verwezen worden naar een passende externe training.

Beleidsvoornemens

Om nog meer zicht op dit onderwerp te krijgen gaan we de 'Kwaliteitskaart Sociale en emotionele ontwikkeling' van Cees Bos invullen, beoordelen en verder ontwikkelen.

3.4.15. Actief burgerschap

Ambities

Wij willen onze kinderen vaardigheden leren die erop gericht zijn

- Dat zij kennis hebben van andere culturen en gebruiken;
- Dat zij zich betrokken voelen bij de samenleving;
- Dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun leefomgeving en daar actief in participeren.

Werkwijze

Een van de belangrijke uitgangspunten van Maria Montessori is, dat het kind verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen omgeving. Dat leren wij kinderen vanaf de eerste schooldag, bv. door de zorg voor de natuur in de klas en buiten de klas, klassenplantjes, tuin, dieren en het uitvoeren van de taakjes in de groep. Goed burgerschap vraagt van kinderen, volwassenen, dat ze zorgvuldig omgaan met hun omgeving en met de medemens.

We richten onze lessen in met onderwerpen waarbij kinderen kennismaken met andere culturen, religies, gebruiken, enz. We maken hierbij gebruik van onze kosmische lessen; ook volgen de kinderen lessen via de schooltelevisie en gebruiken wij het internet hierbij. Daarnaast komt dit ook naar voren binnen Nieuwsbegrip XL.

Verder hebben wij op onze school projecten waarbij wij ons verdiepen in andere culturen en bv. geld inzamelen voor diverse doelen.

Onze school staat open voor kinderen van elke cultuur en we stimuleren onze kinderen en hun ouders om de gebruiken en gewoontes van elkaar te leren kennen.

Beleidsvoornemens

Betrokkenheid richting wijkinstanties. Zie beleidsvoornemens meerjarenbeleidsplan.

3.5. Leertijd

Ambities

Vanuit de visie van Montessori is vrijheid in werktempo een uitgangspunt. Dit betekent dat kinderen binnen de beschikbare leertijd hun eigen werk inplannen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We zorgen zo dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

Afspraken

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- De school hanteert een inloopkwartier;
- We beginnen op tijd;
- De leraren bereiden zich schriftelijk voor. Op het bord staat het programma voor de dag vermeld;
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- Rust in de klassen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Beleidspunten:

Stichting MOZON gaat zich oriënteren op een lessenwerkweek van 940 uur.

3.6. Pedagogisch klimaat

Visie:

De kinderen:

De kinderen worden respectvol en positief benaderd.
De kinderen kunnen en mogen bij ons initiatief tonen.
De kinderen kunnen en mogen zichzelf zijn binnen onze normen en waarden.
De kinderen kunnen goed samenwerken.
De verschillen en overeenkomsten tussen kinderen is ons uitgangspunt.

De leerkrachten:

De taken van de leerkracht zijn verdeeld op basis van individuele capaciteiten, wensen en mogelijkheden.
De leerkracht is bekwaam, positief, betrokken en alert.
De leerkrachten reflecteren en geven elkaar feedback.
De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Leren van en met elkaar.
Wij vinden het groepsgevoel belangrijk.

De ouders:

De ouders ondersteunen de visie en dragen deze mede uit.
De betrokkenheid van ouders is groot.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig bij ons op school.

De school:

De school zorgt voor orde, rust en structuur.
De school zorgt voor een aangename, uitdagende en stimulerende werkomgeving.
De school heeft een heldere overlegstructuur, een goede informatievoorziening en een duidelijke besluitvormingsprocedure.
De school heeft een regionale functie en is uniek in de regio.

Afspraken:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas, een goede voorbereide omgeving
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
- De leraren gaan uit van mogelijkheden en kansen bij ieder kind

Beoordeling:

De beoordeling van de afspraken (doelen) komt aan de orde bij de wekelijkse klassenbezoeken en de functioneringsgesprekken. Daarnaast geven de leerkrachten elkaar feedback door middel van de volgende activiteiten:

- Twee maal per jaar collegiale consultatie
- Drie maal per jaar in de teamvergadering.

In het Persoonlijk Ontwikkelplan geeft de leraar haar/zijn verbeterdoelen aan. Formeel worden de afspraken tweejaarlijks beoordeeld door directie en team.

Verbeterpunten:

Evaluatie consultaties.

3.7. Didactisch handelen

Ambities

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan Montessorionderwijs. We geven onderwijs op maat door persoonlijk onderwijs te verzorgen. We differentiëren bij de instructie en de verwerking zowel naar inhoud, naar tempo als naar interesse. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de kinderen, stimuleren we het nemen van eigen beslissingen en het maken van keuzes. We wisselen het individueel werken af met het samenwerken en leren kinderen om elkaar te helpen en hulp te vragen waar nodig.

Afspraken

- De leraren geven persoonlijk onderwijs; vanuit de observatie sluiten zij aan bij de interesse van het kind en zorgen voor differentiatie in de leerstof en het tempo;
- De observatie is onderdeel van de rondgang waarin de leerkrachten ondersteuning en hulp geven aan de kinderen;
- De kinderen worden uitgenodigd voor groepslesjes of kiezen ervoor aan te sluiten bij de les;
- De groepslessen zijn kort en worden voorafgegaan, indien mogelijk, door een leerzame vraag om de betrokkenheid van de kinderen te verhogen;
- De groepslessen zijn goed opgebouwd;
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen en doen strategieën hardop voor of leggen verschillende strategieën uit;
- De kinderen werken zelfstandig samen.

Beoordeling

De beoordeling van de afspraken (doelen) komt aan de orde bij de klassenbezoeken en de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Tijdens het gesprek geeft de leraar haar/zijn verbeterdoelen aan. Formeel wordt het didactisch handelen beoordeeld door de directie.

3.8. zorg en begeleiding

Ambities

We willen onze zorg zo organiseren dat er sprake is van gelijkwaardigheid en dat verschillen onderkend worden. Elk kind heeft recht op de zorg die het behoeft.

Aandacht voor kinderen met problemen gaat vaak ten koste van de aandacht voor de overige kinderen. Bovendien worden er binnen onze heterogene groepen zeer grote verschillen gezien. In onze groepen kunnen kinderen zitten met een grote ontwikkelingsvoorsprong én kinderen met een indicatie voor het SBO/SO. Belangrijk is dat alle medewerkers van MOZON competent en zelfverantwoordelijk zijn om goed Montessorionderwijs te geven. Het vergroten van de vaardigheden van de leerkracht(en) bij het omgaan met verschillen is daarbij belangrijk.

De interne begeleiding is er op gericht de individuele leerkracht te begeleiden bij het benutten van deze kansen en het afstemmen van het onderwijsaanbod aan en de pedagogische ondersteuning van het individuele kind. Het uiteindelijke doel is dat de leerkracht er sterker, professioneler door wordt. Waarbij geanticipeerd wordt op 'passend onderwijs', zie 3.9. En op de referentieniveaus, waarbij de scholen van MOZON samenwerken.

Afspraken

- De leraren signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben; en bespreken deze kinderen met de IB'er tijdens de groepsbespreking.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen;
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgkinderen;
- De school voert de zorg planmatig uit;
- De school gaat de effecten van de zorg na;
- Externe partners worden - indien noodzakelijk - betrokken bij de zorg voor kinderen;
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Organisatie

De directie heeft een OZOP (onderwijs zorg en ontwikkelingsprofiel) opgesteld waarin verder uitgewerkt wordt wat de procedures en afspraken zijn. Benoemd worden:

- De rol van leerkracht binnen het systeem van zorg;
- De samenstelling van het zorgteam en beschrijving van de taken;
- Betrokkenen bij de zorg en hun taken;
- Verschillende vormen van overleg binnen zorgstructuur;
- De wijze waarop prioriteiten worden gesteld;
- Grenzen van de zorg;
- Dossierbeheer;
- Externe contacten;
- Orthotheek.

Zie OZOP 2015

3.8.1. Specialisten gedrag

Binnen onze school hebben we een gedragsspecialist en een kinder- en jeugdtherapeut. Zij nemen deel aan het onderdeel gedrag tijdens de groepsbespreking. Van hieruit worden plannen gemaakt hoe kinderen geholpen kunnen worden en of gesprekken met ouders aan worden gegaan.

Daarnaast zetten deze personen hun kwaliteiten in door leerkrachten te coachen op het gebied van gedragsproblemen bij individuele kinderen of groepen.

3.8.2. Remedial teachers

Indien het formatief mogelijk is, beschikken we over gespecialiseerde leerkrachten die vanuit de basisformatie remedial teaching kunnen verzorgen.

3.8.3. Schoolarts

Na de screening van de kinderen bespreekt de schoolarts relevante opvallendheden met de leerkracht.

Indien nodig is er overleg tussen de schoolarts en de intern begeleider, waarbij kinderen die extra aandacht behoeven besproken worden.

3.8.4. extern overleg

De school beschikt over een extern zorgoverleg. Aan dit overleg nemen de volgende instanties deel:

GGD

Medewerker zorgloket

Wijkagent

Opvoed en opgroei ondersteuner.

Ouders worden door de school geïnformeerd over deze overleggen.

3.8.5. Aanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen

Mede vanuit de observatie wordt bepaald welke leerstof kinderen nodig hebben. Als dit nodig is wordt de leerstof ingedikt en krijgen deze kinderen een passend aanbod in de vorm van verbreding of verdieping, het leren van een andere taal, het maken van uitdagende werkstukken, enz. We spreken dan van Levelwerk aanbod.

Daarnaast biedt onze school de hoog en meerbegaafde kinderen de Eureka groep aan. Deze kinderen krijgen gedurende een dagdeel een onderwijsaanbod afgestemd op hun leerbehoefte. Daarnaast zijn zij gedurende deze tijd in de gelegenheid om met gelijkgestemden hun inspiraties te delen.

Afhankelijk van de totale ontwikkeling wordt soms besloten tot versnellen waarbij een groep overgeslagen wordt

3.8.6. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief.

Kinderen die naar verwachting niet in staat zijn de einddoelen te behalen zoals die vastgelegd zijn in de wet en dus extra zorg nodig hebben, worden opgenomen in de zorgstructuur. Voor hen worden in een ontwikkelingsperspectief eigen einddoelen geformuleerd. Halfjaarlijks wordt met de ouders de voortgang besproken (zie OZOP)

3.8.7. Langdurig zieke kinderen

We spreken van langdurig zieke kinderen als kinderen meer dan twee weken niet naar school kunnen komen. In overleg met de leerplechtambtenaar, de intern begeleider en directeur wordt er een plan gemaakt voor begeleiding van het zieke kind, thuis of in het ziekenhuis.

3.8.8. Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Montessorischool Helmond neemt deel aan het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. In Helmond is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. De leerlingen en de leraren vormen samen met de ouders het dagelijkse systeem. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

De belangrijkste doelstellingen van Passend Onderwijs:

- Diversiteit is van groot belang en de leerkracht wordt centraal gesteld;
- geen kind tussen wal en schip, geen thuiszitters of wachtlijsten;
- kwalitatief goede speciale voorzieningen;
- 90 % tevredenheid van ouders over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, zowel op de SO-voorzieningen als in het SBO en de reguliere scholen;
- het deelnamepercentage aan de speciale voorzieningen ligt op of nabij het landelijk gemiddelde.

Het Samenwerkingsverband hanteert de volgende niveaus van ondersteuning:

Basisondersteuning	Niveau 1	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
	Niveau 2	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen.
Lichte ondersteuning	Niveau 3	Arrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO)
	Niveau 4	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
Zware ondersteuning	Niveau 5	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs (SO)

Binnen het Passend Onderwijs in Noord-Limburg wordt er naar gestreefd om de toegang tot alle speciale vormen van onderwijs en de daarnaast noodzakelijke ondersteuning, onder te brengen bij één aanspreekpunt per bevoegd gezag. Daarvoor heeft elk bestuur in Noord-Limburg een bovenscholse ondersteuningscoördinator (BOC). Onze school werkt samen met de BOC van SPOVenray.

Daarnaast is er voor gekozen om een bovenscholse Ondersteuningsloket (OSL) in te richten, onder voorzitterschap van de BOC. Zowel ouders als school kunnen een kind aanmelden bij het ondersteuningsloket. Het is natuurlijk het beste, als de aanmelding van een kind bij het ondersteuningsloket in gezamenlijkheid door school en ouders gebeurt.

Aanmelding bij het ondersteuningsloket is in elk geval nodig voor het verkrijgen van extra ondersteuning

in ondersteuningsniveau 3, een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs (SBO Focus) en het speciaal onderwijs (SO).

Om de specifieke omstandigheden, deskundigheden en beperkingen van de Montessorischool Helmond omtrent zorg goed in kaart te brengen, maken wij gebruik van een digitale database met de titel Onderwijs Zorg en Ontwikkelprofiel (OZOP). Dit profiel is in te zien via de intern begeleider van onze school.

Uitgangspunten van Montessorischool Helmond.

We onderschrijven de uitgangspunten van het samenwerkingsverband (SWV). Op stichtingsniveau is gewerkt aan een vernieuwd toelatingsbeleid dat recht doet aan passend onderwijs en de opgestelde basisprofielen.

Aan alle onderdelen die door het samenwerkingsverband als basisaanbod zijn gedefinieerd, kan Montessorischool Helmond voldoen. We erkennen echter ook dat we moeten blijven ontwikkelen.

Binnen de school werken we met vijf niveaus van zorg.

Binnen de vakspecifieke groepsplannen wordt aangegeven in welk niveau de leerling valt. Dit is basis, gevorderd of intensief.

Een aantal kinderen wordt ondersteund door interne en externe hulpverleners (bijv. bij dyslexie). De kosten hiervoor worden meestal via de eigen zorgverzekering vergoed.

Alle extra ondersteuning wordt vastgesteld in overleg met de intern begeleider, die het aanbod ook verder monitort.

We streven naar bewust werkende en lerende kinderen, die met vertrouwen en plezier met de leerstof aan de slag zijn. We zoeken naar een sfeer van willen presteren, van willen vooruitgaan. Niet omdat het moet, maar omdat een kind er zelf plezier in heeft en er het belang van inziet. Tegelijkertijd willen we een school zijn met ruimte en respect voor eigenheid. Binnen passend onderwijs kunnen we op onze school veel kinderen goed onderwijs aanbieden.

Specifieke kunde en grenzen:

Kunde:

Onze leerkrachten zijn deskundig in het begeleiden en ondersteunen van kinderen die:

- Een verdiept en verbreed aanbod vragen vanwege meer of hoogbegaafdheid;
- Zoeken naar meer zekerheid en zelfvertrouwen;
- Het teruggetrokken, faalangstige kind.

Door de visie en de werkwijze bieden we op onze school een goede omgeving voor kinderen met gehoor- en eventuele daardoor ontstane spraak-taalproblemen.

Door de voorzieningen in het gebouw kunnen ook kinderen met een lichamelijke beperking zich vrij door het hele gebouw bewegen.

Grenzen:

Een grens ligt voor ons bij kinderen die:

- Onmogelijkheden hebben t.a.v. het hanteren van de vrijheden die de kinderen vanuit de Montessorivisie ontvangen;
- Grensoverschrijdend gedrag vertonen;

Vanwege te geringe cognitieve capaciteiten een ernstige leerachterstand hebben

3.8.9. Ondersteuning en arrangementen SWV 30-08

Samenwerkingsverband Helmond Peelland

De visie op ondersteuning en arrangementen staat in het ondersteuningsplan van het SWV 30-08. Zie website van WSNS Helmond Mierlo (www.wsns-helmondmierlo.nl).

Ondersteuning wordt in dat plan gekoppeld aan ondersteuningsbehoeften van leerlingen en daarop gebaseerde handelingsvragen van leraren.

Om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld te brengen gaan we uit van (de) vijf velden.

De ondersteuning bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning, waarbij er in ons SWV naar gestreefd wordt om die basisondersteuning de komende jaren verder te versterken.

M.b.t. arrangementen wordt vooral het arrangeren van extra ondersteuning bedoeld. Uitgaand van ondersteuningsbehoeften van leerlingen en handelingsvragen van leraren betekent dit het bieden van maatwerk.

Scholen/schoolbesturen zijn zelf verantwoordelijk voor het arrangeren (en de bekostiging van alle arrangementen). Ouders worden van begin af aan meegenomen in het proces van signaleren, diagnosticeren en arrangeren.

Indien de ondersteuningsbehoeften van een leerling meer vragen dan wat op de reguliere basisschool (en in de wijk) aanwezig is of ingevlogen kan worden, kan een (tijdelijk!) arrangement SBO of SO 'aangevraagd' worden (triade, TLV). Ook een arrangement S(B)O wordt gezien als het inkopen van expertise.

Projecten die onder de oude WSNS-structuur aangestuurd worden:

Protocol Dyslexie (en evt. protocol dyscalculie)	Implementatie Meldcode kindermishandeling	SOVA Speelpraatgroepen	Hi/Level hoogbegaafdheid	Playing for Success	VVE (OAB)	Schakelklassen (OAB)
---	---	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------

De zorgmiddelen:

Montessorischool Helmond ontvangt van het samenwerkingsverband de zorgmiddelen. Deze gelden komen op bestuursniveau binnen.

3.9. Opbrengsten van het onderwijs

Onze school is een van de scholen van Stichting MOZON. De scholen van MOZON verschillen in hun leerling-populatie, maar verschillen niet in de manier waarop zij vinden dat je onderwijs aan de leerlingen moet geven.

Wat de scholen van MOZON bindt, is dat zij goed onderwijs willen geven en dit doen vanuit het Montessoriconcept.

In de zelfevaluatie en de tussenevaluaties van de school richten wij ons op de leerling-resultaten: op de uitkomsten van de toetsen die de kinderen maken. Niet omdat het alles zegt over de kwaliteit van ons onderwijs. Maar wel, omdat het er toe doet. Het geeft ons informatie over wat goed gaat en wat beter kan.

In de zelfevaluatie worden de uitkomsten gegeven van een aantal toetsen. Van deze resultaten hebben we afgesproken dat we die met de scholen van MOZON twee maal per jaar in een opbrengstenkaart plaatsen.

Wij plaatsen de resultaten van onze toetsen worden weergegeven in ons document opbrengstgericht werken. Per schooljaar wordt bepaald wat de ambitie van de school is. Waar dit bekend is, noemen we ook de normen van de onderwijsinspectie, en plaatsen de resultaten van onze school naast deze normen.

Wanneer we de gegevens geplaatst hebben naast de normen, trekken we een conclusie. Soms moeten wij een verduidelijking maken: waarom zijn de resultaten zoals ze zijn.

Naast de zelf evaluatie gebruiken we ook het document opbrengstgericht werken. Hierin geven we opbrengsten dmv vaardigheidsscores weer. Dit voor de bovenste 25%, dan de bovenste 75% en de bovenste 90%. Dit maken wij op groepsniveau (heel groep 3, heel groep 4 etc) en op klassenniveau (groep 3 van MB1 etc)

Al bovenstaande gegevens worden op teamniveau en op individueel niveau in de opbrengstgesprekken besproken.

Met de directie, met individuele leerkrachten, en het hele team samen hebben we de resultaten geanalyseerd. Met ons team hebben we stil gestaan bij de vraag 'wat gaat goed, wat moet beter'. Op basis van de conclusie worden verbeteractiviteiten opgesteld. Deze verbeteractiviteiten worden geëvalueerd en geborgd.

Hoofdstuk 4: INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

4.1. Onze organisatorische doelen

Het personeelsbeleid van de Stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland is gebaseerd op de uitgangspunten zoals vastgelegd in de Collectieve Arbeidsovereenkomst (CAO) voor het primair onderwijs en de daarop aansluitende beleidsdoelen van de stichting.

De beleidsdoelen zoals vastgelegd zijn gebaseerd op het principe van integraal personeelsbeleid. Dit betekent dat er sprake is van:

- afstemming doelstelling van de school en ambitie individuele medewerker, verticale afstemming;
- elkaar versterkende en ondersteunende personeelsmanagementinstrumenten, horizontale afstemming;
- betrokkenheid van bestuur, management en medewerkers.

Met andere woorden: Er is sprake van personeelsbeleid waarin de persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden en loopbaanwensen in relatie worden gebracht tot strategische en inhoudelijke doelstellingen van de stichting MOZON en de hieronder ressorterende scholen. Hierbij worden personeelsinstrumenten ingezet om dit te bewerkstelligen. 'Levenslang leren' is hierbij een voornaam motto. Iedereen helpen 'zelf' zorg te dragen voor zijn/haar ontwikkeling is tevens een Montessoriaans begrip.

4.2. Integraal personeelsbeleid, professionalisering

Wij vinden binnen MOZON dat een medewerker in de gelegenheid moet worden gesteld om kennis en vaardigheden op een juiste manier in te zetten. Op deze wijze kan er synergie ontstaan tussen de kwaliteiten van iedere collega en het belang van de stichting. Hierbij spelen motivatie, houding en persoonlijke kenmerken een belangrijke rol. Een goed inzicht in de mens binnen de organisatie en de competenties, bekwaamheidseisen van de medewerkers is dan ook essentieel.

Naast het, indien nodig, afronden van de montessoriopleiding, zullen wij de komende jaren veel inzetten op verdere professionalisering van het team op het gebied van vakinhoud, zorg, (sociale) kindvaardigheden en klassenmanagement. Denk hierbij aan studiedagen rondom rekendidactiek, onderwijscontinuüm, taakgericht werken, Ik-doelen, Positive Behavior Support en het integreren van de vaardigheden passend bij de 21^e eeuw in het totale onderwijs. Daarnaast zijn we een programma gestart specifiek voor de professionalisering van de montessorileerkracht dat de komende jaren gecontinueerd zal worden.

MOZON is voor haar medewerkers een goede werkgever en besteedt veel energie aan professionalisering en scholing. De ambitie is om onze MOZON-academie verder uit te bouwen, want samen hebben we veel expertise in huis. De MOZON-academie is een platform voor medewerkers waar zij inspirerend leren, van en met elkaar. Er is volop ruimte om kennis te delen, zodat medewerkers zich verder bekwamen in hun vak. De bijbehorende website brengt vraag en aanbod bij elkaar.

Met een uitdagend en interactief aanbod houdt MOZON kennis en kunde op peil – in het bijzonder van leerkrachten, intern begeleiders en directeuren. De MOZON-academie fungeert als deskundige stimulator en inspirerende ontmoetingsplek. Door kennis te delen, goede aansprekende voorbeelden te verspreiden en het team en de school te ontwikkelen, verbeteren we de kwaliteit continu. De krachtige kennisstroom komt zowel de leerkracht als de leerling ten goede. Conform de montessorigedachte is elke medewerker verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en ontplooiing. MOZON faciliteert studiemomenten waarbij leerkrachten kunnen vertellen over hun specifieke expertise.

De MOZON-academie biedt eigentijdse opleidingen. Medewerkers worden gestimuleerd om activiteiten te ondernemen en zich te ontplooien. MOZON hecht daarbij sterk aan een systeem van collegiale consultatie. Dat willen we – als kenmerk van professionaliteit – over vijf jaar MOZON-breed hebben doorgevoerd. Hiervoor ontwikkelen we een kijkwijzer.

Zoals hierboven vermeld richt het integraal personeelsbeleid van de stichting zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school, en aan de gemaakte afspraken per beleidsterrein. Op basis van de beleidsterreinen hebben wij competenties vastgesteld, in de geest van de wet Beroepen In het Onderwijs (BIO) en de criteria opgesteld door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL).

In de wet BIO wordt per functie aangegeven wat vereiste competenties zijn. Deze competenties zijn: pedagogisch partnerschap, omgaan met verschillen, pedagogisch handelen, vakdidactisch handelen, groepsmanagement, samenwerking, leervermogen en zelfreflectie.

De SBL heeft vanuit de overheid de opdracht gekregen competenties op te stellen voor de functie van leraar in het onderwijs. Het betreft de volgende competenties: inter-persoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's, competent in het samenwerken met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling.

Binnen MOZON worden de volgende 'sleutelcompetenties' onderkend:

- Pedagogisch partnerschap, rekening houdend met de wensen, belangen en verantwoordelijkheden van ouders/verzorgers en hiernaar handelen;
- Omgaan met verschillen, inspelen op verschillen tussen kinderen, hen aanspreken op het juiste niveau en hiernaar handelen door een afstemming van leertijd, werkwijze en leerstofaanbod;
- Pedagogisch handelen, vanuit de kosmische visie van Maria Montessori, creëren van een veilig en uitdagend leer- en leefklimaat met ruimte voor de ontplooiing van alle kinderen;
- Vakdidactisch handelen, kiezen, inzetten en hanteren van verschillende instructiemodellen, oplossingsstrategieën, didactische werkvormen, begeleidingsvaardigheden en de juiste (Montessori)materialen;

- Groepsmanagement, creëren van een veilige, gestructureerde en uitnodigende leeromgeving, waardoor kinderen gestimuleerd worden individueel en in groepsverband te leren, rekening houdend met hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden;
- Samenwerking, versterken van het teamverband, waarin door de inzet en opstelling van de individuele medewerkers optimale prestaties worden gerealiseerd;
- Interne communicatie, realiseren van goed overleg op alle niveaus van de organisatie gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs;
- Leervermogen en zelfreflectie, onderzoeken en toetsen van eigen opvattingen, handelingen en competenties aan relevantie theorie en praktijk. Leren van ideeën, nieuwe informatie en eigen ervaringen en deze toepassen in de schoolorganisatie.

4.2.1. Beleid met betrekking tot stagiaires

Op onze school geven we stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. We begeleiden stagiaires van de Fontys-PABO, De Kempel en het ROC, waar onderwijs- en klassenassistenten hun opleiding volgen.

De stagecoördinator is degene die een en ander coördineert en als contactpersoon optreedt tussen opleidingsschool en leerkracht.

4.2.2. Werving en selectie

Bij werving en selectie handelen we volgens het protocol dat hiervoor beschikbaar is. Er wordt een advertentie geplaatst in een landelijke en twee regionale dagbladen. We publiceren onze vacature op de websites van school en bestuur evenals op die van de Nederlandse Montessorivereniging. We maken ook altijd een profielschets voor betreffende vacature. Aan een kandidaat wordt altijd een sollicitatiecode van onze besturenorganisatie VBS ter beschikking gesteld.

Met behulp van de 'Sollicitatieprocedure MOZON', wordt het tijdpad waarbinnen een en ander te realiseren is op schoolniveau vastgesteld. Kandidaten voor de functie van leerkracht of onderwijsassistent, krijgen naast een sollicitatiegesprek tevens de gelegenheid om een proefles te geven. Hiermee krijgen wij inzicht in het functioneren en de bekwaamheid van kandidaten.

4.2.3. Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor. In principe is de coördinerend leerkracht de mentor van de nieuwe leerkracht. De intern begeleider neemt de begeleiding op zich. Klassenbezoeken worden afgenomen en vastgelegd in een verslag. Leerdoelen worden opgesteld en geëvalueerd.

De directie controleert of één en ander naar tevredenheid van beide partijen wordt uitgevoerd.

4.2.4. Taakbeleid

Het taakbeleid levert een nuttige bijdrage tot het verdelen van taken en verantwoordelijkheden onder de personeelsleden. Zo is er nadrukkelijk aandacht voor de onderdelen die taakbeleid omvat. Eveneens willen we graag rekening houden met de affiniteit en competentie van collega's met betrekking tot de uitgevoerde taken.

Het voornaamste doel van taakbeleid is een evenwichtige verdeling te vinden tussen alle taken die het werken op een school met zich meebrengt en een redelijke taakbelasting van medewerkers. Taakbeleid wordt vastgelegd in het computerprogramma Taakbeleid. De invulling van de taken en uren wordt met de werknemer voor de start van het nieuwe schooljaar besproken en ondertekend. We hechten veel waarde aan een werkklimaat waar kinderen, ouders en medewerkers het naar hun zin hebben.

4.2.5. Collegiale consultatie, intervisie en bezoek in de groep

Collega's krijgen de gelegenheid om tweemaal per jaar een andere groep te bezoeken. Hiervoor hebben we een kijkwijzer ontwikkeld die collega's gebruiken. Centraal staat het van elkaar leren en het afstemmen van de doorlopende lijn op pedagogisch en didactisch handelen. Na de consultaties worden in het bouwoverleg de bevindingen nabesproken en afspraken vastgelegd in de notulen. Tijdens het bouwoverleg worden in voorkomende situaties intervisiemomenten gepland. De leerlingbespreking wordt ingezet als intervisiemoment, waarbij mede wordt gelet op leerkrachtgedrag.

De directeur bezoekt wekelijks de groepen en heeft zo een goede kijk op het pedagogisch en didactisch handelen van elke leerkracht. 3 maal per jaar is er een klassenbezoek waarbij ingegaan wordt op de verbetertrajecten en ligt er een vraag bij de leerkracht over instructies of andere activiteiten die gevolgd dienen te worden. Na deze bezoeken volgt er een nabespreking met de directeur en worden leerdoelen besproken en vastgelegd.

4.2.6. Persoonlijke Ontwikkelplannen (POP) en het bekwaamheidsdossier

Voorheen maakten de medewerkers bij MOZON gebruik van Tool for Talent waarin per functie werd aangegeven wat idealiter het beheersingsniveau op competenties was van een ervaren medewerker in die functie. Vervolgens kon de medewerker in het instrument zijn/haar eigen profiel invullen. Door dit profiel vervolgens te vergelijken met het modelprofiel werden de kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden in beeld gebracht en kon het Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) en de gesprekscyclus worden opgesteld. Door het wegvallen van dit systeem gaat MOZON zorgvuldig op zoek naar een vervangend model.

Een POP is een afspraak of overeenkomst tussen medewerker en leidinggevende, waarin de voorgenomen en geplande ontwikkeling van de medewerker is vastgelegd.

- De medewerker is zelf verantwoordelijk voor zijn loopbaan en professionalisering;
- de werkgever is verantwoordelijk voor het bieden van ontwikkelingsmogelijkheden, instrumenten voor zelfprofessionalisering en (zelf)assessment en een open leeromgeving, ook wel lerende organisatie genoemd.

Een POP is dus het resultaat van bewustwording van de medewerker die het initiatief neemt om het eigen leerproces in te gaan door werk te maken van zijn/haar persoonlijke doelen. Deze persoonlijke ontwikkeling, het leerproces, moet in gang worden gehouden door de medewerker zelf en zijn leidinggevende. Deze past dan aldus het competentie management toe.

Het maken van afspraken rondom de persoonlijke ontwikkeling van de werknemer is onderdeel van het planningsgesprek, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Tijdens dit planningsgesprek worden alle taken, werkzaamheden en activiteiten in professionalisering voor het gehele jaar vastgelegd. De directie bespreekt daarnaast de voortgang van de POP's met de werknemers tijdens de functioneringsgesprekken. De medewerker is zelf verantwoordelijk voor het uitvoeren en onderhouden van zijn POP. Ook het organiseren van de verschillende gesprekken en de eventuele verslaglegging valt onder deze verantwoordelijkheid.

Het bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling gegevens die laat zien dat de leerkracht bekwaam is en zijn bekwaamheid onderhoudt in afstemming met het beleid van zijn school.

Al vanaf 1 augustus 2006 is iedere school (in de zin van werkgever) verplicht om voor alle leraren een bekwaamheidsdossier op te stellen.

De achterliggende redenering laat zich zó samenvatten: voor goed onderwijs heb je in ieder geval goede leerkrachten nodig. Daarom is het de plicht van de overheid duidelijke kwaliteitseisen te stellen aan die leerkracht: de zeven bekwaamheidseisen waaraan elke leerkracht moet voldoen. Deze eisen, reeds hierboven weergegeven, staan genoemd in de wet Beroepen In het Onderwijs (BIO).

Maar de wet BIO gaat verder: de kwaliteit van een leerkracht moet op peil gehouden worden en verder ontwikkeld door een stimulerend personeelsbeleid van de school waar die leerkracht werkt. Een bekwaamheidsdossier is een instrument voor een dergelijk stimulerend personeelsbeleid.

Het bekwaamheidsdossier is bedoeld als een instrument in het kader van een stimulerend personeelsbeleid op scholen. Het uiteindelijke doel is het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijspersoneel en dus van het onderwijs.

Het bekwaamheidsdossier is waardevol voor de leerkracht, de directeur en het andere onderwijspersoneel. Het is van belang voor de school zelf en het kan ook van grote betekenis zijn voor de onderwijsinspectie, die immers als taak heeft toe te zien op de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

De inhoud van het bekwaamheidsdossier is niet wettelijk geregeld. De vorm evenmin. Dat betekent dat scholen de vrijheid hebben een eigen vorm en inhoud te ontwikkelen. Niettemin zijn er uit de wet BIO criteria af te leiden waaraan een bekwaamheidsdossier moet voldoen. Op grond van die criteria maken, op onze school, de volgende documenten deel uit van een bekwaamheidsdossier:

- Diploma's en getuigschriften;
- een curriculum vitae;
- de persoonlijke ontwikkelingsplannen;
- verslagen van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Beleidsvoornemens

Tijdens deze schoolplanperiode komen we tot een nieuw systeem om de bekwaamheidsdossiers van leerkrachten vorm te geven. Hierbij houden we rekening met de ontwikkeling rondom het lerarenregister.

4.2.7. Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken

De Stichting MOZON hanteert een gesprekscyclus in het kader van integraal personeelsbeleid, zie hiervoor het 'MOZON – Integraal Personeelsbeleidsplan', het onderdeel 'Gesprekscyclus IPB'. Ook wordt binnen de Stichting MOZON de 'Regeling functionerings- en beoordelingsgesprekken' gehanteerd.

De directie voert jaarlijks verschillende gesprekken met alle medewerkers. Het functioneringsgesprek, dat eenmaal per jaar gevoerd wordt, kan eventueel gecombineerd worden met een gesprek over het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker.

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming en verder ten minste eenmaal per vier jaar met alle medewerkers.

Beleidsvoornemens:

We updaten de komende periode de "Regeling functionerings-en beoordelingsgesprekken".

4.2.8. Functiemix

De stichting MOZON is in het voorjaar van 2010 gestart met de procedures m.b.t. het invoeren van de functiemix.

MOZON ziet deze ontwikkeling op het gebied van beloningsdifferentiatie als een kwaliteitsimpuls voor het leerkrachtenkorps.

Directeuren, beleidsmedewerker, directeur-bestuurder en PGMR leden hebben een actieve rol gespeeld bij de ontwikkeling van de profielen van LB leerkrachten.

We werken binnen de stichting met 4 LB profielen:

- Montessori specialist;
- Vakinhoudelijke specialist;
- Zorgspecialist;
- Organisatie specialist.
- MOZON blijft de mogelijkheid bieden aan leraren om te solliciteren naar de hogere LB-functie. De verwachting is dan ook dat het percentage LB-leraren de komende jaren nog zal groeien.
- De LB leerkracht is in principe inzetbaar op alle scholen van MOZON, wanneer daar behoefte aan is.
- Mobiliteit en een hoog werk- en denkniveau zijn belangrijke criteria die worden meegenomen in de sollicitatieprocedures.

4.2.9. Beleid voor evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Het bevoegd gezag van stichting MOZON stelt zich ten doel om de vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding een afspiegeling te doen zijn van de landelijke verhoudingen mannen/vrouwen in het primair onderwijs. Daarbij hanteert het bevoegd gezag de voorwaarde dat deze doelstelling wordt voorafgegaan door de doelstelling dat de kandidaat met de sterkste kwaliteiten zal worden benoemd. Voor toepassing van de doelstelling van evenredige vertegenwoordiging zal er dus sprake moeten zijn van gelijkwaardige professionele kwaliteiten bij kandidaten voor vacante directiefuncties.

Het bevoegd gezag maakt geen onderscheid tussen de functies directeur en adjunct-directeur bij het streven de doelstelling van evenredigheid te realiseren. Dat betekent dat een afspiegeling gerealiseerd is, wanneer één van beide functies aan een vrouw is toebedeeld.

Gezien het feit dat er binnen MOZON van de zes aanwezige directieleden, vijf vrouwen deze functie bekleden wordt aan de wettelijke verplichting voldaan.

Hoofdstuk 5: ORGANISATIE EN BELEID

5.1. Organisatiestructuur

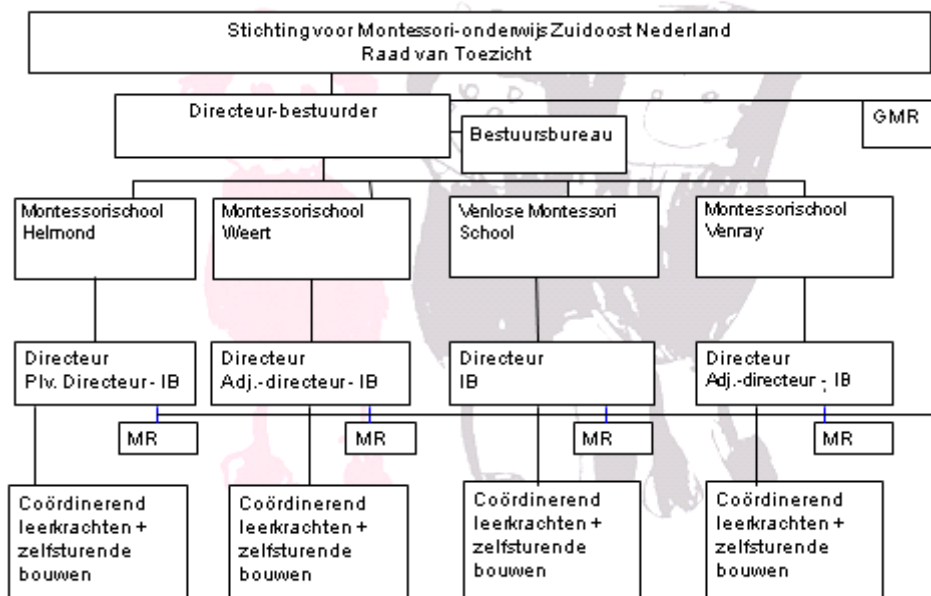
Op 1 maart 2009 werd de nieuwe bestuur- en toezichtstructuur binnen de stichting MOZON van kracht. Naast een raad van toezicht die bestaat uit vijf leden is het college van bestuur bij MOZON een eenhoofdig college (directeur-bestuurder). Benoemd tot directeur- bestuurder is de heer Lex Spee. De directeur-bestuurder is als bevoegd gezag belast met het besturen van de stichting en houdt zich op hoofdlijnen bezig met het ontwikkelen, vaststellen en evalueren van het strategisch en operationeel beleid en de identiteit van de stichting. De directeur-bestuurder heeft tevens tot taak om nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, projecten en activiteiten te initiëren en aan te sturen. Hiermee ondersteunt hij de directeuren bij het realiseren van kwalitatief hoogstaand Montessorionderwijs. De directeur-bestuurder legt aan de raad van toezicht verantwoording af over de mate waarin de vastgestelde doelstellingen zijn gehaald en over de besteding van de middelen.

De stichting MOZON telt vier scholen, gelegen op vier locaties, gesitueerd in de steden Helmond, Venlo, Venray en Weert.

In het managementstatuut van de Stichting MOZON zijn een aantal bevoegdheden van de directeur-bestuurder gemandateerd aan de integraal schoolleiders in Helmond, Venray, Venlo en Weert.

Stichting MOZON beschikt verder over een professioneel bestuursbureau, bestaande uit een financieel beleidsmedewerker en een beleidsmedewerker personeel en organisatie (P&O).

Vanzelfsprekend beschikt de Stichting MOZON over een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, (GMR), en heeft iedere school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR).



5.2. Interne organisatiestructuur

Montessorischool Helmond telt in het schooljaar 2015-2016 7 groepen. De groepen tellen ongeveer 22 leerlingen in de onderbouw, 30 leerlingen in de middenbouw en 32 leerlingen in de bovenbouw. Vanwege het verschil in leerlingenaantal per leerjaar, is er een tussenbouw gevormd.

5.3. Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij hebben hierover intern het volgende afgesproken:

- De school ziet er altijd verzorgd uit, er is overdag sprake van een bruisende werkrust;
- Leerkrachten en kinderen gaan, onderling, respectvol met elkaar om;
- Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief;
- De website is actueel;
- De school organiseert jaarlijks ouderavonden en inloopmomenten;
- Ouders participeren bij diverse activiteiten;
- De school is open, leerkrachten en directie zijn bereikbaar.

5.3.1. Sociale veiligheid

Als school werken we structureel aan een sociaal veilig klimaat. Positive Behavior Support geeft hieraan richting. Voor zowel medewerkers, als ouders als kinderen is het duidelijk welk positief gedrag we verwachten. In de groepen leren we deze gedragsverwachtingen aan en bekrachtigen we wat lukt. Iedereen heeft een aandeel in het fijne schoolklimaat, wat maakt dat we een actieve houding hebben.

Onze visie rondom Sociale Veiligheid ligt vast in een beleidsstuk. Dit document is onderdeel van het grotere geheel; het Veiligheidsbeleid van Stichting MOZON. Het Veiligheidsbeleid borgen we binnen ons Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS), een systeem waarbinnen zowel de fysieke (RI&E) als sociale veiligheid centraal staan.

Toch kunnen we niet altijd voorkomen dat er incidenten plaatsvinden of dat ouders of kinderen hun ontevredenheid willen uiten. De eerste aanspreekpersoon voor kinderen en ouders is de groepsleerkracht. Wanneer sprake is van pesten kunnen we terugvallen op ons protocol gedrag "Zo doen wij het hier".

De school heeft, volgens de wet Sociale Veiligheid een anti-pestcoördinator aangewezen. Ouders worden altijd betrokken bij incidenten wanneer het hun kind betreft. Van incidenten wordt de directie altijd op de hoogte gebracht. Zij neemt, indien nodig, passende maatregelen. Dit kan variëren van een gesprek tot schorsing of verwijdering. In het protocol 'Schorsing en verwijdering' van de stichting MOZON wordt de gang van zaken beschreven.

Overal waar gewerkt wordt bestaan misverstanden of worden fouten gemaakt. In de praktijk kunnen veel zaken door een open communicatie worden besproken met de leerkracht en/of bouwcoördinator. Ouders weten dat bij verschil van mening ook de directeur benaderd kan worden. Mocht één en ander niet naar tevredenheid op te lossen zijn, dan kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen. Mocht bovenstaande niet leiden tot een oplossing, dan kunnen ouders terecht bij de klachtencommissie. Deze externe commissie hanteert het 'Klachtenreglement' van de Stichting MOZON. Ouders kunnen deze informatie ook nalezen in onze schoolgids en schoolkalender.

5.3.2. Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)

In het ARBO-beleidsplan is de verplichte risico-inventarisatie opgenomen. Deze inventarisatie vindt volgens een vaste cyclus plaats en wordt bovenschools aangestuurd. De RI&E is onderdeel van ons Digitaal Veiligheid Volg Systeem (DVVS).

De ARBO- of preventiecoördinator van de school is hierbij betrokken. De RI&E van de Montessorischool Venray dateert van 2015 en zal jaarlijks geüpdate worden.

5.3.3. Arbo-beleid

Het Arbo-beleidsplan van de stichting MOZON is leidraad voor alle scholen. De school heeft een Arbo-coördinator/preventiemedewerker, die verantwoordelijk is voor de juiste uitvoering van het ARBO-beleidsplan.

Er zijn teamleden (OP en OOP) opgeleid tot BHV-er. Ze volgen jaarlijks een herhalingscursus.

Beleidsvoornemens:

Het verder inbedden van DVVS in de schoolorganisatie staat de komende jaren op het programma.

5.4. De interne communicatie

Interne communicatie is van groot belang om tot een efficiënte en prettige werkomgeving te komen. De betrokkenheid van medewerkers en ouders wordt er door vergroot.

Om alle beschikbare informatie tijdig bij de juiste mensen te kunnen brengen hanteren we de volgende middelen:

- Iedere medewerker van Montessorischool Helmond beschikt over een intern e-mailadres;
- Naast e-mail gebruiken we effectieve middelen voor de communicatie zoals website, de weekinfo, de 'MOZON-nieuwsbrief' en postvakken;
- De directie draagt zorg voor een wekelijkse nieuwsbrief ten behoeve van alle medewerkers;
- We werken met een vaste vergadercyclus per schooljaar. Dit rooster wordt voor aanvang van het nieuwe schooljaar vastgesteld in een vergaderrooster en -planning;
- Iedere medewerker stelt zich zelf op de hoogte van alle beschikbare informatie;
- Collega's die parttime samenwerken, dragen zorg voor de overdracht van informatie aan elkaar;
- In 2015-2016 wordt gestart met een ouderportal.

Ten aanzien van communicatie vinden we het volgende belangrijk:

- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
- Vergaderingen worden goed voorbereid, de agenda wordt een week voor de vergadering aangeleverd;
- Iedereen is zelf verantwoordelijk voor het tijdig lezen van gegeven informatie;
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

5.5. De communicatie met externe instanties

De school onderhoudt contacten met alle externe instanties die nodig zijn om goed en adequaat onderwijs te realiseren en de school te positioneren in de wijk/stad/regio.

Hierbij verwijzen wij naar het communicatieplan Helmond.

Externe contacten:

- De gemeente.
- Extern zorgteam: GGD, zorgloket, leerplichtambtenaar, opvoed en opgroei ondersteuner, wijkagent.
- Overleg OHS: Overleg Helmondse Schoolbesturen

- WSNS: Weer Samen Naar School
- Overleg éénpitters SWV
- Wijkraad Brouwhuis en Rijpelberg
- Amicitia wijkorkest
- Opdidact
- BCO
- CED: onderwijsbegeleidingsdienst
- GGD
- SMW: schoolmaatschappelijk werk
- GGZ
- Herlaarhof: onderzoekspraktijk
- Logopediepraktijk Brouwhuis
- Cluster 1.2.3 en 4 scholen
- Wijk en regio-kranten
- Carnavalsvereniging Spekzullekes
- Winkelcentrum Brouwhuis
- JIBB
- Tienerhuis jongerencentrum
- Zonnestein wijkcentrum
- De Loop wijkcentrum

5.5.1. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Als school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs. Naast het voeren van structureel overleg tussen de directeur en partners in het voortgezet onderwijs, staan wij als school ook garant voor een zorgvuldige overdracht. VO-scholen die gebruik maken van een digitaal overdrachtdossier ontvangen dit van ons. Ook is er ruimte voor een warme overdracht.

Enkele maanden na de start op het voortgezet onderwijs nodigen wij onze oud-leerlingen uit voor een terugkommiddag waarin ervaringen worden uitgewisseld. Scholen zijn inmiddels verplicht de leerlingen drie lang te volgen.

5.6. Ouders en school; Partners in de opvoeding

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners en we streven naar daadwerkelijk educatief partnerschap. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Daarom hebben we het volgende afgesproken:

- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken en worden betrokken bij extra zorg;
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
- Op beleidsmatig gebied participeren de ouders via de MR.

Actief burgerschap en Educatief Partnerschap

Door ouders als educatieve partners te betrekken bij de school ontstaat er een situatie waarin ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid werkt aan de vorming en persoonlijke ontplooiing van het kind tot mondig en actief burger waarmee Actief Burgerschap wordt ingevuld.

Actief Burgerschap en Educatief Partnerschap vooronderstelt dat de ouders betrokken zijn bij hun kind op school, bij de schoolgemeenschap waarin zij een rol spelen en bij de samenleving. Vanuit deze wederzijdse betrokkenheid en het gezamenlijk belang over de opvoeding van de kinderen gaan ouders en school met elkaar in dialoog, ieder vanuit zijn specifieke deskundigheid en met erkenning van het verschil in verantwoordelijkheid. In de afstemming over de opvoeding van de kinderen en bij de vorming tot mondige en actieve burgers is partnerschap met ouders (is) een vereiste. Het is meer dan ouderbetrokkenheid. Nu wordt dat nog vaak vorm gegeven vanuit de praktische behoeften van school. Het werkelijk in contact komen over opvoeding is niet eenvoudig. Actief Burgerschap en Educatief Partnerschap zien wij als belangrijke instrumenten voor een extra kwaliteitsimpuls m.b.t. sociale cohesie.

Hoofdstuk 6: FINANCIËEL BELEID

6.1. Financieel beleid

6.1.1. Financieel beleid Stichting MOZON

Een organisatie is een samenspel van activiteiten, gericht op het voorzien in een behoefte. Een onderwijsorganisatie of een school voert strategisch financieel beleid, gericht op het bevorderen van de onderwijskwaliteit en de levensvatbaarheid van de organisatie.

Strategische keuzes voor de diverse beleidsterreinen worden uitgewerkt in concreet beleid. Een belangrijk onderdeel van elk beleid is de financiële continuïteit, het vermogen om zowel op korte als op lange termijn zonder grote risico's aan de financiële verplichtingen te kunnen voldoen. Het financieel beleid van een organisatie is gericht op het realiseren van de doelstellingen van het strategisch beleid (de koers), door financiële faciliteiten op een zodanige wijze in te zetten en te beheren, dat aanwezige risico's op verantwoorde wijze worden gedekt.

Financieel beleid bestaat uit drie componenten:

- het beheren van de financiële ruimte (op korte en lange termijn);
- het borgen van de (financiële) continuïteit (op lange termijn);
- het managen van risico's.

Bijstellen en actualiseren van beleid vindt plaats binnen de planning en control cyclus en de opgestelde streefwaarden middels de financiële kengetallen.

Om een goed inzicht te hebben en de voortgang te bewaken is het werken met financiële rapportages een vereiste. Deze worden in korte vorm opgenomen in kwartaalrapportages naar het bestuur. Deze hebben vooral betrekking op verschillenanalyses met betrekking tot de begroting. Naar aanleiding van die analyses en de gegeven input van de directies kunnen de begrotingsoverschrijdingen worden gesignaleerd en in overleg met de bestuurder en/of de individuele school(directie) (voortgangs)afspraken gemaakt worden.

Bekostiging

De door het Rijk toegekende middelen in één lumpsum bedrag zijn gebaseerd op een redelijk complex systeem van onderling afhankelijke factoren en rekeneenheden. De twee belangrijkste elementen zijn:

- de leerlingaantallen op 1 oktober van enig jaar;
- de gewogen gemiddelde leeftijd van personeel.

Per school zijn er verschillende uitkomsten mogelijk. Per school zijn er ook verschillen in personele lasten doordat een school bijvoorbeeld meer of minder verlofgangers heeft of ouder dan wel jonger personeel, specifieke regelingen etc. Om de verschillen te egaliseren, keert het Rijk het totale bedrag aan het bestuur uit, het bestuur kan na overleg met directiebestuur en de beleidsmedewerker financiën vervolgens bepalen hoe de personele en materiële middelen over de stichting en de scholen verdeeld worden. Jaarlijks worden er bij het samenstellen van de bestuursbegroting en -formatie afspraken gemaakt over de wijze van verdelen. Scholen hebben dezelfde uitgangspunt en de risico's worden bovenschools in de loonkostenbegroting opgenomen. Personele baten en lasten worden bovenschools geboekt; materieel bovenschools en op schoolniveau.

Op basis van de huidige prognoses en analyse van baten en lasten komen we tot de volgende benoemde risico's:

- de betrouwbaarheid van de prognoses waarop de leerlingenaantallen zijn gebaseerd: deze blijken zeer onderhevig aan schommelingen. De basis voor onze begrotingen zijn gebaseerd op de prognoses.
- de gehanteerde subsidiebedragen en andere baten: de overheid laat al jaren na om bepaalde lasten voldoende te indexeren of komt laat met herrekeningen van eerdere beschikkingen. De invoering van Passend Onderwijs en de financiële consequenties daarvan; de kosten zijn hoger dan de baten en dientengevolge zal er verevend dienen te worden met mogelijk gevolgen voor de exploitatie op stichtings- en schoolniveau
- gevolgen van stelselwijzigingen in regelgeving (pensioen, bijdrage Participatiefonds)

Ontwikkelingen:

- We voorzien de komende jaren een (lichte) krimp van het leerlingenaantal en een bezuiniging op het budget.
- De doordecentralisatie van de huisvestingsgelden maakt, dat wij zelf de regie kunnen voeren op de besteding van de geormerkte gelden.
- De inkomsten in het kader van passend onderwijs zullen teruglopen.
- Op personeelsgebied is er de vernieuwde werkkostenregeling per 1 januari 2015 en de CAO wijziging per augustus 2015, het basis- en overlegmodel m.b.t. de nieuwe werktijdenregeling.
- De ontwikkeling van digitalisering, zowel voor het onderwijs als de bedrijfsvoering, vraagt om investeringen en brengt ook licentiekosten met zich mee. Deze worden de komende periode eerder meer dan minder.
- Administratiekantoor; Per 01-01-2016 stappen we over naar een ander administratiekantoor, namelijk Driessen te Helmond. Het administratiekantoor draagt zorg voor de financiële, salaris- en personeelsadministratie, en geeft op verzoek ondersteuning op het gebied van formatie en juridische zaken.

6.1.2 Financieel beleid Montessorischool Helmond

Montessorischool Helmond houdt zich wat betreft het financieel beleid aan de afspraken op stichtingsniveau. Er is sprake van een gezonde financiële situatie.

We proberen zoveel mogelijk financiële middelen naar de werkvloer te brengen

Hoofdstuk 7: KWALITEITSBELEID

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de afspraken bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft. Dit doen we door de afspraken systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen te beoordelen, verbeteren of borgen. Gedurende de looptijd van het Schoolplan 2011-2015 maken we gebruik van de 'Kwaliteitskaarten' van Cees Bos.

7.1. Kwaliteitszorg

Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities m.b.t. kwaliteitszorg zijn:

- We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie;
- We beschikken over doelen (afspraken) bij diverse beleidsterreinen;
- We beschikken over een evaluatieplan (zie hfdst 1) waardoor geborgd is, dat de verschillende afspraken minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden;
- We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
- We werken planmatig aan verbeteringen door middel van ons Schoolplan en onze Jaarplannen;
- We evalueren stelselmatig en tussentijds of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
- We borgen onze kwaliteit o.a. door zaken op schrift vast te leggen;
- We rapporteren aan belanghebbenden als de inspectie, het bevoegd gezag, de GMR en ouders onder andere door het 'Jaarverslag';
- We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

7.2. Terugblik Schoolplan 2011-2015 en zelfevaluatie

Op de volgende onderdelen is, in de afgelopen vier jaar, vanuit het schoolplan doelmatig gewerkt:

Visie en missie :

De visie van de school is opgezet vanuit de standaarden en indicatoren van de inspectie. Pedagogisch klimaat, onderwijskundig leerproces, leerstofaanbod en tijd zijn middels de kwaliteitskaarten uitgewerkt. De verbetertrajecten zijn geïmplementeerd en geborgd in het kwaliteitsdossier van de school. Jaarlijks worden de geborgde kwaliteiten geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Montessori:

De school heeft vergaderingen die in het teken staan van Montessori.
De school stelt vast dat de indicatoren van Montessori onder een constant aandacht moeten blijven staan. Teamleden geven bv. aan niet tevreden te zijn over de werkhouding van de kinderen. Terwijl wij verwachten, vanuit de intrinsieke motivatie hard werkende kinderen te hebben. Doel is om constant de kwaliteit van het Montessorionderwijs te onderhouden en te versterken. Telkens weer legt het team de indicatoren naast de dagelijkse praktijk. Hierbij worden ook nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs gevolgd en op Montessoriaanse wijze verkend, ingevoerd en geëvalueerd.
Het groepsplan is aangepast met: toevoegen montessorimaterialen bij de juiste leerdoelen.
Het schooljaar 2014-2015 heeft in het teken gestaan van het verkennen van ik doelen.

Hoogbegaafdheid:

Een Montessorischool wil antwoord hebben op de ontwikkelingsbehoefte van een kind.
Wij hebben ingezet op een aanbod van Levelwerk in en buiten de groep . Een hoog- of meerbegaafd kind krijgt werk dat is ontwikkeld voor deze doelgroep. Dit is geen extra werk maar het werk voor dit kind.
Daarnaast nemen kinderen van de school deel aan de Hi-Level groep.
Deze groep kinderen is een dagdeel uit de groep en krijgt een specifiek aanbod.

Op onderwijskundig gebied zijn op de volgende onderdelen verbetertrajecten uitgevoerd:

Kosmisch onderwijs:

Kosmisch onderwijs blijft een hoge prioriteit die het team stelde om mee aan de slag te gaan.

Doel is om onze opvoeding en onderwijs af te stemmen op de visie van Montessori. Kosmische opvoeding en onderwijs zijn de basis voor elke handeling die de leerkracht uitvoert.
De ideologie, zoals wij die in onze visie hebben staan, willen wij zo dicht mogelijk benaderen.

We zijn een ambitieus verbetertraject ingegaan. De school is teruggegaan naar de basis van onze theorie: De ideologie van Montessori.

De visie m.b.t. kosmisch onderwijs is opgesteld, samen met de doelstellingen. Daarna is invulling gegeven aan de inhoud. Vanuit de ideologie wordt gewerkt met een inhoudelijk kader van waaruit wij alle aspecten m.b.t. het project vullen. Doel is volledige integratie van zoveel mogelijk aspecten uit ons onderwijs.

De stappen die nu voor ons liggen zijn: het integreren van onze leerdoelen vanuit de groepsplannen in de projecten en het inoefenen van die vaardigheden die kinderen nodig hebben om ontwerpend, ontdekkend en onderzoekend te kunnen komen tot een goed product. Wij realiseren ons dat deze manier van werken nooit afgerond zal zijn en wij constant vernieuwend en innoverend bezig zullen blijven aan dit onderwerp.

Techniek:

Wens blijft om techniek is volledig te integreren in ons kosmisch onderwijs. Er is een werkgroep research opgericht met als doel het ontdekkend en onderzoekend leren meer vorm te geven.

Sociaal emotioneel:

Wij hebben het LVS KIIJK ingevoerd mbt de sociaal emotionele ontwikkeling.

Opgesteld is het document sociaal emotionele ontwikkeling van de school, gedragsprotocol "zo doen wij het hier" en het protocol schorsen en verwijderen MOZON wordt indien nodig uitgevoerd. Het aanbod is dermate sterk dat de school in 2015 het vignet Gezonde school sociaal emotionele ontwikkeling heeft ontvangen.

De schoolregels worden jaarlijks onderhouden. De gedragsspecialisten begeleiden kinderen, leerkrachten en ouders. Er is een gedragsspreekuur voor leerkrachten. Als interventie is Kids Skills ingevoerd.

Rekenen:

Het onderwijscontinuüm is ingevoerd bij het rekenen. Doel is het verhogen van onze opbrengsten tot boven de normen van de inspectie.

Dit betekent dat wij het werken met groepsplannen en leerdoelen, gekoppeld aan de leerlijnen, aan het implementeren zijn. Dit traject loopt door in ons nieuwe schoolplan.

In het schooljaar 2014-2015 verkend de school een aanvullende rekenmethode. En is de school gestart met het onderzoeken van het werken met ik-doelen.

Werken met kwaliteitskaarten:

In het schooljaar is beredeneerd afgeweken van de planning van deze kaarten. Dit ivm de prioritering van het opbrengstgericht werken.

7.3. SWOT-analyse

Op 6 december 2014 hebben we met het volledige team een SWOT-analyse gemaakt als voorbereiding op het opstellen van het nieuwe schoolplan 2015-2019. Er kwamen veel en zeer diverse punten uit.

Daarbij heeft het team tevens teruggeblikt op onze analyse tav schoolplan 2011-2015.

Hieronder is het resultaat, samengevat in een schema met de belangrijkste punten per onderdeel, afgebeeld.

STERK	ZWAK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Montessori visie en aanbod vanuit de uitnodiging. Minder volgend en meer sturend. Convergent waar het moet, divergent waar het kan. 2. Kosmische opvoeding: ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend met volledige integratie van de vakken. Dit kan naar wens. De wijze is wel sterk maar het aanbod is nog niet sterk genoeg. 3. Innoverende school werkend aan kwaliteit. We stellen hoge verwachtingen. 4. Team dat, werkend vanuit de ideologie, lerend, vernieuwend, betrokken, hard werkend, samen met de ouders . 5. Deskundigheid mbt hoogbegaafdheid 6. Sterk positief pedagogisch klimaat. We gaan uit van respect en denken in mogelijkheden. 7. Een open communicatie. 8. Plezier in samen lerend presteren. Je mag zijn wie je bent. 9. Een ervaren, kleinschalige Montessorischool. 10. Deskundig zorgteam werkend vanuit een duidelijke structuur waarbij elk kind gezien wordt. Zorgteam bestaat uit gedragsspecialist, kinder- en jeugdtherapeut en intern begeleider. 11 Rust, duidelijkheid en structuur voor kind, ouder en leerkracht. 12. Kennis en aanbod voor het meer en hoogbegaafde kind. 13. Aanpak gedragsproblemen in protocol. 14. Zorg voor een aantrekkelijk en compleet Montessoriaanbod. 15. samenstelling team man/vrouw verhouding 16. Ouders betrokken bij onze activiteiten. Ambassadeurs van onze school! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tussenopbrengsten. 2 Werkhouding van de kinderen: vrijheid in tijd en werkkeuze. 3. Eind CITO kan beter tov vergelijkbare scholen. 4. De digitale leeromgeving. 5 taal/spellingsaanbod. 6. analyseren en evalueren. 7. gym, verkeer, creavakken.
KANS	BEDREIGING
<ol style="list-style-type: none"> 1. De intrinsieke motivatie verder ontwikkelen mbv kosmisch onderwijs en ik doelen en samen plezierig presteren. 2. Digitale mogelijkheden 3. peuterspeelzaal 4. hoogbegaafdheid 5. vergroten van de ouderbetrokkenheid. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groot aantal leerlingen in de groepen. 2. Terugloop geboortecijfer wijk Brouwhuis/Rijpelberg. 3. Geen kinderopvang of peuterspeelzaalwerk.

7.4. Analyse inspectierapport

Montessorischool Helmond in februari 2014 bezocht door de Inspectie van het basisonderwijs. Dat leverde een goede beoordeling op.

De school scoorde goed op het kwaliteitsaspect:

- Leerstofaanbod
- Tijd
- Schoolklimaat
- Didactisch handelen
- Begeleiding
- Zorg
- kwaliteitszorg

De school scoorde zeer goed op het kwaliteitsaspect:

- Afstemming
- Kwaliteit van het onderwijs leerproces

Het onderdeel wet- en regelgeving was in orde.

7.5. Analyse oudervragenlijst

In april 2014 werd een tevredenheidpeiling onder de ouders afgenomen. Onderstaand plaatje geeft de algemene uitslag weer.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kinderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.



Pluspunten van onze school:

1. sfeer en inrichting schoolgebouw (99%)
2. respect voor kinderen (99%)
3. samenwerken (99%)
4. omgang leerkracht met de leerlingen (97%) -
5. sfeer in de klas (97%) -
6. huidige schooltijden (97%) -
7. regels, rust en orde op school (97%) -
8. informatie door de directie (97%) -
9. montessoriaanse aanpak (97%) -
10. aantrekkelijkheid materiaal (97%) -
11. vakbekwaamheid leerkracht (97% van reacties) -
12. inzet en motivatie leerkracht (97% van reacties) -
13. mate waarin leraar naar ouders luistert (96% van re -
14. duidelijkheid van schoolregels (96%) -
15. informatievoorziening over het kind (96%) -
16. introductie (96%) -
17. montessori-onderwijs (96%) -
18. uitdaging methodes (96%) -
19. ontwikkeling zelfstandigheid (96%) -
20. rust en orde in de klas (94%) -
21. aandacht voor normen en waarden (93%) -
22. aandacht soc.-emot. ontwikkeling (93%) -
23. gelegenheid om met de directie te praten (91%) -
24. adviseren ouders (91%) -
25. aandacht voor taal (90%) -

Kritiekpunten op onze school:

- parkeergedrag rond om de school (51%)
- hygiëne en netheid binnen de school (18%)
- aandacht voor werken met computer (16%)

7.6. Leerlingenvragenlijst

In april 2014 werd een tevredenheidpeiling onder de leerlingen afgenomen. De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'Goed'.



Pluspunten van onze school:

1. samenwerken (96%)
2. uitstapjes met de klas (95%)
3. beperking van eigen pestgedrag (91%)
4. oudertevredenheid (91%) -
5. omgang met de juf of meester (89%) -
6. aanpak van pestkoppen door juf/ meester (89%) -
7. gymnastiekles (85%) -
8. wijze waarop de juf of meester uitlegt (85%) -
9. mate waarin de juf of meester luistert (85%) -
10. moeilijkheidsgraad computerwerk (84%) -
11. welbevinden in de groep (84%) -
12. duidelijkheid van regels (84%) -
13. beperking van het gepest worden (84%) -
14. werken met de computer (82%) -
15. kosmisch onderwijs (82%) -
16. het vak handvaardigheid (82%) -
17. bezigheden tijdens speelkwartier (82%) -
18. het vak tekenen (80%) -

Kritiekpunten op onze school:

- het vak taal (24%)
- inval leerkrachten (22%)
- vermoeidheid op school (22%)

7.7. Lerarenvragenlijst

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de medewerkers met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.6. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.6. De waardering van de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'.



Pluspunten van onze school:

1. sfeer en inrichting schoolgebouw (100%)
2. hygiene binnen de school (100%)
3. uiterlijk van het gebouw (100%)
4. sfeer op school (100%)
5. rust en orde op school (100%)
6. duidelijkheid schoolregels (100%)
7. aanpak pestgedrag (100%)
8. aanpak schoolverzuim (100%)
9. contact met leerlingen (100%)
10. motivatie van leerlingen (100%)
11. begeleiding gedragsproblemen (100%)
12. begeleiding leerproblemen (100%)
13. begeleiding allochtone leerlingen (100%)
14. extra mogelijkheden snelle leerlingen (100%)
15. eigen tempo leerlingen (100%)
16. samenwerking externe instanties (100%)
17. leermethoden (100%)
18. aantal personeelsleden (100%)
19. sfeer in het team (100%)
20. personeelsuitjes (100%)
21. aansluiting op capaciteiten (100%)
22. mogelijkheden voor nascholing (100%)
23. gesprekkencuclus (100%)
24. bespreekbaarheid problemen (100%)
25. vastleggen afspraken (100%) -
26. nakomen van afspraken (100%) -
27. informele oudercontacten (100%) -
28. klachtenafhandeling (100%) -
29. omgang suggesties ouders (100%) -
30. ouderbetrokkenheid (100%) -
31. schoolimago (100%) -
32. identiteit van de school (100%) -
33. ondersteuning schoolleiding (100%) -
34. leidinggevende

Kritiepunten op onze school:

- benutting ict mogelijkheden (70%)
- groeps grootte (70%)
- ontspanningsmogelijkheden in pauze (40%)
- werkdruk binnen het team (30%)
- salaris (30%)
- aandacht voor jubilea (30%)
- kwaliteit studiedagen (30%)
- samenwerking collega's andere mozon-scholen (30%)
- informatie op het mozon-intranet (30%)
- sanitair voor personeel (20%)
- meubilair voor personeel (20%)
- buitenschoolse activiteiten (20%)
- beschikbaarheid leermiddelen (20%)
- samenwerking korein (20%)
- werktijden (20%)
- kinderopvang (20%)
- reiskostenregeling (20%)
- duidelijkheid functiebeschrijving (20%)
- delen expertise (20%)
- introductie nieuwe collega's (20%)
- informatie mbt passend onderwijs (20%)
- contacten collega's van andere (montessori)scholen
- nieuwsbrieven aan ouders (20%)
- functioneren van bestuur (20%)

Evaluatie tevredenheidpeiling:

Het team, MR en de directie zijn erg trots op het behaalde resultaat. Het is een stuk erkenning voor het harde werken van alle medewerkers.

Aangepakt zijn al de verkeersveiligheid, de nieuwsbrief, start ouderportal. Tevens zijn er planning mbt de investering in de ICT mogelijkheden.

7.8. Het evaluatieplan

De visie van de school is gekoppeld aan de opbouw van de kwaliteitskaarten. De school kan op deze wijze zichzelf cyclisch evalueren en de kwaliteit systematisch in kaart brengen.

De afgelopen 4 jaar hebben wij jaarlijks 1 of meerdere kwaliteitskaarten doorlopen. De kwaliteiten van de school zijn vastgesteld en een behandelplan is opgesteld. Het schooljaar daarop is het behandelplan geëvalueerd.

De kwaliteitskaarten leerstofaanbod, schoolklimaat, pedagogisch en didactisch handelen en tijd zijn uitgewerkt in het kwaliteitsdossier van de school.

De kaarten die verwerkt zijn behoren jaarlijks geëvalueerd en geborgd te worden om zo de kwaliteit die vastgesteld is vast te houden.

Kwaliteitszorg is tevens een terrein dat constant onderhoud nodig heeft. Vandaar dat dit vak de constante kleur rood van de voortgang houdt.

Kleurverklaring:	Verkennen	Invoeren	voortgang	Evalueren	Borgen
------------------	-----------	----------	-----------	-----------	--------

Onze beleidsterreinen WMK-MO (kwaliteitszorg)	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Systematisch volgen van de vorderingen				
Automatiseren				
Rekenen en wiskunde				
Opbrengsten rekenen en wiskunde				
Opbrengsten 2jaarlijks				
Pedagogisch handelen				
Didactisch handelen				
Actieve instructie				
Afstemming instructie en verwerking				
Schoolklimaat				
Strategieën van leren en denken				
Taal lees onderwijs				
Wetenschap en techniek				
Zorg en begeleiding				
Tijd				
Burgerschap				
ICT				
Ouderbetrokkenheid				

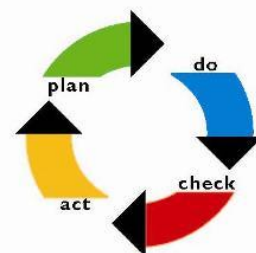
7.9. Beleidsvoornemens 2015-2019

We hebben de meest opvallende verbeterpunten opgenomen als beleidsvoornemens. Deze beleidsvoornemens zijn in de onderstaande tabel samengevoegd tot een overzichtelijk geheel. Wij gaan hierbij uit van de resultaten die wij gedurende de komende schoolplanperiode willen behalen. Beleidsvoornemens moeten leiden tot acties. Binnen het Taakbeleid hebben de collega's zich aangemeld om voor een bepaald vakgebied/beleidsterrein verbeteringen op gang te brengen en/of verder te implementeren. De directie zal, in samenspraak met de werkgroepen en/of de teamleden, alle resultaten vertalen naar actiepunten. Deze actiepunten worden beschreven in de komende jaarplannen.

In de jaarplannen beschrijven wij vanuit actiepunten de processen en resultaten. Wij gebruiken hiervoor het Plan-Do-Check-Act-principe (PDCA).

PDCA is een afkorting die staat voor de belangrijkste stappen in de cyclus:

- Plan: maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken
- Do: voer het plan uit
- Check: vergelijk de resultaten met de beoogde resultaten
- Act: borg de resultaten of stuur bij om resultaten alsnog te bereiken.



Kwaliteitmanagementsysteem

Documenten, formats, formulieren en kijkwijzers worden gebundeld in het Kwaliteitshandboek van Montessorischool Helmond.

Borging en bijsturing vindt plaats door jaarlijks de inhoud van het Kwaliteitshandboek te beoordelen.

In het eerste gedeelte van schooljaar 2017-2018 plannen wij een tussenevaluatie van het schoolplan.

In schooljaar 2018-2019 staat de eindevaluatie van het schoolplan gepland. In dit schooljaar zullen wij ook het nieuwe schoolplan vormgeven.

Onderstaande tabel bevat een opsomming van de beleidsterreinen en resultaten uit het strategisch beleidsplan van MOZON (zie grijze arcering in onderstaande tabel) en de beleidsvoornemens uit dit schoolplan. Zoals hierboven beschreven bevat ieder onderdeel het PDCA-principe. Tussen het moment van starten en afronden bevinden zich de aspecten verkennen, invoeren, bewaken en borgen.

Kleurverklaring:		Verkennen	Invoeren	Voortgang	evaluatie	Borging
Onderwerp ↓	Schooljaar →	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
Visie						
Peutergroep						
Domeinen Montessori						
Sociaal emotioneel						
Groepsprocessen						
Invoeren kalender "zo doen wij het hier" PBS						
KIJK (onderbouw uitbreiden)						
Leerlijnen						
Rots en water training						
Faalangstreductie						
Zorg						
OPP						
Passend onderwijs						
Leerstof aanbod						
Schrijven						
koppelen aan schrijven in schrift						
Engels						
Onderbouw pilot						
Verkeer						
Gymnastiek						
Begrijpend lezen / luisteren						
Groepsplan begrijpend lezen						
Nieuwsbegrip XL						
Aanvankelijk en voorgezet technisch lezen						
Groepsplan lezen Aanbod versterken intensieve groep / gevorderde groep						
Rekenen:						
Automatiseren						
dyscalculie						
Vernieuwing methode						
Groepsplan rekenen Aanbod versterken intensieve groep / gevorderde groep						
Taal / spelling:						
Groepsplan spelling Aanbod versterken intensieve groep / gevorderde groep						
Taalaanbod (incl woordenschat) ob mb bb						
Kosmisch:						
Integreren crea vakken						
Intrinsieke motivatie						

Muziek				
studievaardigheden				
Handvaardigheid / tekenen				
Techniek / research				
Registeren/ observeren				
Observatielijsten op ipad				
Observeren en registreren				

Kleurverklaring:	Verkennen	Invoeren	Voortgang	evaluatie	Borging
-------------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------	----------------

Schooljaar → Onderwerp ↓	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Opbrengstgericht werken				
Leer en denk strategieën				
Taakgerichtheid: planning/ leerlijn / ouderbetrokkenheid				
Ik doelen 21 ^e century skills				
Portfolio verslag				
Evalueren groepsplan , effecten en handelingsniveaus				
Onderbouw: kwaliteit werkles/ eisen van de leerkracht				
Hoge verwachtingen/ leerkrachtgedrag in de groep				
Analyseren en wegzetten toetsen afstemming aanbod vanuit analyse				
Hoogbegaafdheid				
Levelwerk in de groep				

Leiderschap				
functiemix				
kwaliteitsbeleid				

ICT				
Touchscreens				
Intranet / ouderportal				

Eigentijds onderwijs: Vaardigheden van de 21^{ste} eeuw				
Aandacht voor de te ontwikkelen vaardigheden van de 21 ^{ste} eeuw en het vertalen hiervan naar de dagelijkse praktijk.				
Collegiale consultatie / video interactie				

Bekwaamheidsdossier				
MOZON: Het komen tot een systeem voor het bijhouden van het bekwaamheidsdossier, rekening houdend met het lerarenregister.				
Het updaten van de MOZON Regeling Functionerings- en beoordelingsgesprekken.				